

Podróż z klasą

Kryteria oceniania ucznia klasy I A i I B

(zgodne z podstawą programową z 2026 r. i wymaganiami edukacyjnymi)

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca-6	Poziom wysoki ocena bardzo dobra-5	Poziom średni ocena dobra-4	Poziom niski ocena dostateczna-3	Poziom bardzo niski	
				ocena słabo-2	ocena niedostatecznie-1
1. Osiągnięcia w zakresie komunikacji – uczeń:					
- Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne	- Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy	- Najczęściej rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Najczęściej wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety,	- Po naprowadzeniu rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Z pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy	- Wymaga znacznej pomocy, by zrozumieć komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reagować. - Tylko ze znaczną pomocą wypowiada się w komunikacji bezpośredniej,	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w

problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach	etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Zawsze z uwagą słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się	dostosowując język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Najczęściej słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Najczęściej potrafi poinformować w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Najczęściej samodzielnie wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Najczęściej zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej.	etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Stara się słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Po naprowadzeniu informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Wymaga wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonań rozmówcy. - Po naprowadzeniu zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub	uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Wymaga ukierunkowania, by słuchać rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Tylko ze znaczną pomocą informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, uwzględniając zgodność z rzeczywistością. - Wymaga znacznego wsparcia, by wyrazić w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje oraz wyrazić szacunek dla przekonań rozmówcy.	stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
---	--	--	--	---	---

codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Zawsze z uwagą słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, szanując przekonania rozmówcy. - Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty	pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumiewanie się w grupie. - Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	- Wymaga ukierunkowania, by służyć pomocą innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. - Najczęściej rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Często korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Niechętnie służy pomocą innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. - Wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych tekstów i określeniu intencji nadawcy przeczytanego tekstu. - Po naprowadzeniu potrafi korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	- Ze znaczną pomocą zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Ma trudności z udzielaniem pomocy w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. - Zawsze wymaga pomocy w zrozumieniu czytanych tekstów tradycyjnych i z określaniem intencji nadawcy. - Wymaga permanentnego wsparcia, by korzystać z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.	
---	---	---	---	--	--

pracy indywidualnej i grupowej. - Zawsze chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumiewanie się w grupie. - Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.					
2. Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka – uczeń:					
- Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji	- Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.	- Najczęściej samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.	- Po naprowadzeniu podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.	- Ma trudności z podjęciem działań i realizacją projektu, mimo podanej instrukcji.	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a

projektu. - Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. - Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę. - Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	- Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. - Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę. - Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	- Najczęściej samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Najczęściej poprawnie recytuje wiersze z pamięci. - Najczęściej samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. - Stara się obiektywnie oceniać postępowanie bohaterów literackich i uzasadniać swoją ocenę. - Stara się odczytywać znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	- Po naprowadzeniu tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Wymaga znacznej pomocy w czasie recytacji wiersza z pamięci. - Po naprowadzeniu wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty. - Po naprowadzeniu ocenia postępowanie bohaterów literackich. - Po naprowadzeniu odczytuje znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.	- Wymaga znacznego wsparcia, by tworzyć wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej. - Ma dużą trudność w nauczaniu się wiersza na pamięć. - Tylko ze znaczną pomocą wyszukuje w tekstach informacje. - Ma trudność z obiektywną oceną postępowania bohaterów literackich. - Ma duże trudności z odczytaniem znaczenia dosłownego i niedosłownego tekstu, np. wiersza.	braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

3. Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku – uczeń:					
- Zawsze poprawnie rozpoznaje wszystkie litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze.	- Zawsze poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. - Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze.	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Stara się dostosować słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta głośno i cicho, ze zrozumieniem teksty pisane samodzielnie i drukowane w zakresie poznanych liter. - Najczęściej poprawnie pisze litery w izolacji, w połączeniach międzyliterowych i rozmieszcza je w liniaturze.	- Z niewielką pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Nie zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Czyta poprawnie głośno i cicho większość tekstów pisanych samodzielnie i drukowanych w zakresie poznanych liter, nie zawsze je rozumie. - Czasem wymaga wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, nie zawsze dobrze rozmieszcza tekst w liniaturze.	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy. - Ma problem z dostosowaniem słownictwa i zastosowaniem odpowiednich form fleksyjnych wyrazów. - Ma trudności z głośnym i cichym odczytaniem tekstów pisanych i drukowanych w zakresie poznanych liter. - Wymaga znacznego wsparcia, by poprawnie zapisać poznane litery w izolacji i łączyć je w wyrazach, wymaga przypominania, by dobrze rozmieścić tekst	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

				w liniaturze.	
--	--	--	--	---------------	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca-6	Poziom wysoki ocena bardzo dobra-5	Poziom średni ocena dobra-4	Poziom niski ocena dostateczna-3	Poziom bardzo niski	
				ocena słabo-2	ocena niedostatecznie-1
1. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami – uczeń:					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie	- Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym.	- Najczęściej bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Najczęściej bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym. - Po naprowadzeniu	- Z niewielką pomocą odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Z pomocą dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym. - Wymaga	- Potrzebuje dużej pomocy, by odczytać, zapisać, porównać i porządkować liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, tylko z pomocą wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności, tylko z pomocą wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Wymaga dużego wsparcia i pomocy podczas doliczania do podanej liczby naturalnej i odliczania od podanej liczby	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania,

programowej, tzn. - Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym. - Samodzielnie odkrywa prawidłowości w	- Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami $+$, $-$, $<$, $>$, $=$. - Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami $+$, $-$, $<$, $>$, $=$. - Po niewielkim ukierunkowaniu sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	ukierunkowania, by dostrzec prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu i posługiwać się znakami $+$, $-$, $<$, $>$, $=$. - Wymaga ukierunkowania, by sprawdzić poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.	naturalnej po jeden, po dwa oraz dodawania i odejmowania w poznanym zakresie liczbowym. - Tylko ze znaczną pomocą dostrzega prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu oraz posługuje się znakami $+$, $-$, $<$, $>$, $=$. - Ma duże problemy z zastosowaniem związków między dodawaniem i odejmowaniem do sprawdzenia poprawności obliczeń.	nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
---	---	---	---	---	---

dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami +, -, <, >, =. - Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem.					
2. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się miarami – uczeń:					
- Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr.	- Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Samodzielnie i	- Najczęściej samodzielnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi. - Najczęściej poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr. - Najczęściej poprawnie	- Czasem wymaga pomocy podczas mierzenia, odczytywania i zapisywania wyników pomiarów-długości i wagi. - Wymaga przypomnienia podczas posługiwania się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr.	- Tylko z pomocą mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów długości i wagi. - Tylko ze znaczną pomocą posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr oraz złoty.	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania

- Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów i wagę. - Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	- bezbłędnie porównuje długości przedmiotów i wagę. - Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	- porównuje długości przedmiotów i wagę. - Najczęściej poprawnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne, posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	- Wymaga ukierunkowania, by porównać długości przedmiotów i wagę. - Po naprowadzeniu wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	- Ze znaczną pomocą porównuje długości przedmiotów i wagę. - Tylko z pomocą wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką <i>złoty</i>.	nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
3. Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur – uczeń:					
- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie	- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób,	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Najczęściej samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Najczęściej poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje	- Po naprowadzeniu rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Z niewielką pomocą bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii. - Z niewielką pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła. - Wymaga znacznej pomocy, by dostrzec w kształtach osi symetrii. - Tylko ze znaczną pomocą wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim,

własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , a także korzysta z sieci kwadratowej.	ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , a także korzysta z sieci kwadratowej.	między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Najczęściej poprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , a także korzysta z sieci kwadratowej.	między obiektami, w przestrzeni i na kartce. - Z pomocą posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , a także korzysta z sieci kwadratowej.	obektami, w przestrzeni i na kartce. - Ma duże trudności z posługiwaniem się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , a także z korzystaniem z sieci kwadratowej.	elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
4. Osiągnięcia w zakresie zbierania danych – uczeń:					
- Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Z niewielką pomocą odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Po naprowadzeniu odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	- Tylko z pomocą odczytuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach

					uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
5. Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego – uczeń:					
- Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną	- Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią	- Z niewielką pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do	- Po naprowadzeniu czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;	- Tylko ze znaczną pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści zmatematyzowane (np. kalendarz). - Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania

strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i	do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Po naprowadzeniu korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Po naprowadzeniu dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Po naprowadzeniu klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Najczęściej poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Z pomocą korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Z pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Wymaga znacznej pomocy, by korzystać z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Ze znaczną pomocą dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium	nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
---	--	---	--	--	--

wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.				klasyfikacji. - Wymaga znacznego wsparcia, by korzystać ze zdobytych umiejętności matematycznych w codziennych sytuacjach.	
---	--	--	--	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom najwyższy ocena celująca-6	Poziom wysoki ocena bardzo dobra-5	Poziom średni ocena dobra-4	Poziom niski ocena dostateczna-3	Poziom bardzo niski	
				ocena słabo-2	ocena niedostatecznie-1
1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej – uczeń:					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby	- Rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Na podstawie badań samodzielnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.	- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Na podstawie badań z niewielką pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Czasami wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za	- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury. - Z niewielką pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Na podstawie badań po naprowadzeniu wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i	- Ze znaczną pomocą rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Wymaga częstego przypominania o konieczności wykazywania się w działaniu poczuciem	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w najbliższym środowisku. - Na podstawie badań samodzielnie i trafnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.		przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.	zwierzętami.	odpowiedzialności za przyrodę, m.in. w opiece nad roślinami i zwierzętami.	
---	--	--	---------------------	---	--

2. Osiągnięcia w zakresie procesów fizycznych w codzienności ucznia – uczeń:					
- Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	- Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	- Najczęściej samodzielnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu i podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Stara się zachowywać zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	- Po naprowadzeniu rozróżnia dźwięki w otoczeniu i podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Wymaga przypominania, by zachowywać zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.	- Tylko z pomocą podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta. - Wymaga permanentnego przypominania, by zachowywać bezpieczeństwo własne i innych osób podczas działań badawczych.	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
3. Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej – uczeń:					
- Na podstawie własnych badań terenowych trafnie	- Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności	- Na podstawie własnych badań terenowych po ukierunkowaniu	- Na podstawie własnych badań terenowych z pomocą identyfikuje	- Na podstawie wspólnych badań terenowych ze	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności

identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	znaczną pomocą identyfikuje zależności między elementami przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta.	określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika – uczeń:					
- Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą. - Zawsze posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką,	- Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą. - Zawsze posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.	- Stara się samodzielnie rozwijać ciekawość poznawczą. - Najczęściej posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.	- Wymaga wsparcia, by rozwijać ciekawość poznawczą. - Stara się posługiwać narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.	- Nie wyraża zainteresowania rozwojem ciekawości poznawczej. - Często nie posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą	

globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową. - Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	- Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	- Zazwyczaj prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	- Stara się prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Wymaga ukierunkowania, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	fizyczną, wagą szalkową. - Wymaga upominania, by prowadzić badania przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom. - Wymaga pomocy, by rozpoznać sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia.	
---	--	---	--	---	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Poziom najwyższy ocena celująca-6	Poziom wysoki ocena bardzo dobra-5	Poziom średni ocena dobra-4	Poziom niski ocena dostateczna-3	Poziom bardzo niski	
				ocena słabo-2	ocena niedostatecznie-1
1. Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistej – uczeń:					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w	- Obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny.	- Najczęściej obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Najczęściej	- Wymaga przypominania, by obiektywnie rozpoznawać i nazywać swoje mocne strony, wykorzystywać je w działaniu oraz podejmować próby	- Ma trudności w nazywaniu swoich mocnych stron i dokonywaniu prób samooceny. - Często nie rozpoznaje swoich	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach

różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Potrafi skutecznie	- Rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Stosuje poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzi sobie ze stresem i porażką. - Asertywnie reaguje w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Ustala priorytety	samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Zazwyczaj potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Najczęściej potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic	samooceny. - Wymaga wsparcia, by rozpoznawać i nazywać swoje potrzeby i emocje, komunikować je innym i w razie potrzeby zwracać się o pomoc do odpowiednich osób. - Czasem wymaga przypomnienia, by stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Czasem wymaga przypomnienia, by asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Wymaga przypominania, by rozpoznawać negatywne zachowania ze strony innych osób związane z	potrzeb i emocji, niechętnie zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Często nie stosuje poznanych strategii regulacji swoich emocji oraz nie radzi sobie ze stresem i porażką. - Nie reaguje asertywnie w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Ma trudności z rozpoznaniem negatywnych zachowań ze strony innych osób związanych z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad.	uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
---	---	--	--	---	---

stosować poznane strategię regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic, z poszanowaniem siebie i innych. - Samodzielnie i właściwie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych osób związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan	działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania i pracuje wytrwale. - Stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	lub łamaniem zasad. - Najczęściej samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Najczęściej trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale. - Najczęściej stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.	namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad. - Wymaga wsparcia, by ustalać priorytety działań, układać plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizować i doprowadzać do końca podjęte działania. - Wymaga ukierunkowania, by dokonać wyboru sposobu realizacji zadania, i wsparcia, by pracować wytrwale. - Wymaga przypominania, by stosować zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich	- Tylko z pomocą układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także tylko z pomocą realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Tylko ze znaczną pomocą dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, nie pracuje wytrwale. - Wymaga permanentnego przypominania zasad zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, ma problem ze zrozumieniem wpływu swoich decyzji na zdrowie.	
--	--	--	---	---	--

wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania. - Samodzielnie i trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale. - Zawsze stosuje podstawowe zasady zdrowego trybu życia, w tym aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.			decyzji na zdrowie.		
2. Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznej – uczeń:					
- Zawsze okazuje szacunek wszystkim	- Zazwyczaj okazuje szacunek wszystkim	- Stara się okazywać szacunek wszystkim	- Wymaga przypomnienia, by	- Ma problem z okazywaniem	Uczeń nie opanował wiadomości i

ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Zawsze kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Zawsze kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie. - Trafnie rozpoznaje	ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Najczęściej kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Najczęściej kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie. - Zazwyczaj trafnie rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni	ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Stara się kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Stara się kulturalnie inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie. - Stara się rozpoznać emocje innych osób i reagować na nie w odpowiedni sposób. - Stara się zwracać uwagę	okazywać szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Wymaga przypominania, by kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Wymaga pomocy, by inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie. - Nie zawsze rozpoznaje emocje innych osób i nie	szacunku wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp. - Ma problem z nawiązaniem i podtrzymaniem relacji społecznych w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie. - Z trudnością inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, z trudnością przestrzega zasad działania w grupie. - Tylko z pomocą rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni	umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
---	--	--	---	---	--

emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, oferuje pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Potrafi rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Chętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i	sposób. - Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych członków grupy i oferować pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Najczęściej rozpoznaje przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Często angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za	na potrzeby innych członków grupy i oferować pomoc osobie, która jest w potrzebie. - Stara się rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, stara się przeciwstawiać się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego. - Stara się angażować w działania w klasie i w środowisku lokalnym, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	zawsze reaguje na nie w odpowiedni sposób. - Nie zawsze zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, nie zawsze pomaga osobie, która jest w potrzebie. - Wymaga naprowadzenia, by rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, i prosić o pomoc dorosłego. - Niechętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.	sposób. - Ma trudności z uwzględnianiem potrzeb innych członków grupy. - Często nie rozpoznaje przejawów przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszania, dręczenia. - Ma trudności z angażowaniem się w działania w klasie i w środowisku lokalnym.	
---	---	--	---	--	--

dorośli oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro.	wspólne dobro.				
3. Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej – uczeń:					
- Samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub	- Najczęściej samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Najczęściej samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Najczęściej samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas	- Z niewielką pomocą przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Z niewielką pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Z niewielką pomocą wskazuje wybrane święta	- Potrzebuje pomocy, by przedstawić podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Po ukierunkowaniu rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Po ukierunkowaniu wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy	- Tylko z pomocą przedstawia podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice oraz położenie swojej miejscowości. - Tylko z pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, stara się zachować z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Tylko z pomocą wskazuje wybrane	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym. - Rozumie i wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka. - Samodzielnie i trafnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia polskie banknoty i monety.	śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Najczęściej samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym. - Wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka. - Najczęściej samodzielnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Najczęściej samodzielnie rozróżnia polskie banknoty i monety.	państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka, stara się uczestniczyć w życiu społecznym. - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka. - Z niewielką pomocą analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Z niewielką pomocą rozróżnia polskie banknoty i monety.	kultury i języka oraz w miarę możliwości je zachowuje. - Po ukierunkowaniu wyjaśnia prawa i obowiązki ucznia oraz podstawowe prawa człowieka. - Po ukierunkowaniu analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Wymaga pomocy, by rozróżnić polskie banknoty i monety.	święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka. - Tylko z pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia oraz podstawowych praw człowieka. - Tylko z pomocą analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Ma problemy z rozróżnieniem polskich banknotów i monet.	
---	--	---	---	---	--

EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA I MUZYKA

Poziom najwyższy ocena celująca-6	Poziom wysoki ocena bardzo dobra- 5	Poziom średni ocena dobra-4	Poziom niski ocena dostateczna-3	Poziom bardzo niski	
				ocena słabo-2	ocena niedostatecznie-1
1. Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji dzieł plastycznych – uczeń:					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i	- Najczęściej samodzielnie rozpoznaje podstawowe środki plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Samodzielnie opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje.	- Po niewielkim naprowadzeniu rozpoznaje podstawowe środki plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Z niewielką pomocą opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje.	- Czasem wymaga pomocy w rozpoznawaniu podstawowych środków plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwy, linii, kształtu, faktury, i nazywaniu emocji wywołanych przez dzieło sztuki. - Często wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł sztuki, w tym obrazów i ilustracji.	- Wymaga pomocy w rozpoznawaniu podstawowych środków plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwy, linii, kształtu, faktury, i nazywaniu emocji wywołanych przez dzieło sztuki. - Wymaga pomocy w opisywaniu wybranych dzieł sztuki, w tym obrazów i ilustracji.	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą

pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje podstawowe środki plastycznego wyrazu w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Samodzielnie opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje.					nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
2. Osiągnięcia w zakresie twórczego działania plastycznego – uczeń:					
- Samodzielnie i kreatywnie stosuje środki plastycznego wyrazu w działaniach twórczych, w tym	- Najczęściej poprawnie stosuje środki plastycznego wyrazu w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm,	- Stosuje środki plastycznego wyrazu w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linię. - Wykonuje prace	- Wymaga ukierunkowania i zachęty do zastosowania środków plastycznego wyrazu, w tym kontrastu barw, rytmu, linii.	- Wymaga pomocy w wykonywaniu wszelkich prac plastycznych. - Ma trudności z podjęciem wszelkich	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i

kontrast barw, rytm, linie. - Proponuje interesujące i kreatywne prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych. - Samodzielnie i poprawnie stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. - Tworzy interesujące kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami,	linie. - Najczęściej wykonuje interesujące prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych. - Najczęściej poprawnie stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. - Tworzy najczęściej interesujące kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Najczęściej trafnie	plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych. - Stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy. - Tworzy kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	- Wymaga permanentnej motywacji podczas wykonywania wszelkich prac plastycznych. - Wymaga zachęty do zastosowania podstawowych technik plastycznych, w tym rysunku, malarstwa, kolażu, stara się dobierać odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, nie zawsze planuje etapy tworzenia tej pracy. - Wymaga zachęty podczas tworzenia kompozycji plastycznych inspirowanych różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Niechętnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	działań plastycznych. - Wykonuje prace plastyczne oparte tylko na rysunku. - Nie lubi wyrażać swojego zdania o rezultatach pracy własnej i zespołowej.	umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
---	---	---	--	---	---

emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą. - Trafnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.	wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.				
3. Osiągnięcia w zakresie kształcenia wrażliwości estetycznej – uczeń:					
- Samodzielnie dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Samodzielnie na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia. - Chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	- Najczęściej dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Zazwyczaj na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia. - Zazwyczaj chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	- Czasem wymaga upomnienia, by dostrzec ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Najczęściej samodzielnie na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia. - Zazwyczaj chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	- Wymaga ukierunkowania, by dostrzec ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu. - Wymaga wsparcia i motywacji, by na elementarnym poziomie charakteryzować estetykę otoczenia. - Wymaga motywacji, by uporządkować własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	- Dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu tylko poprzez ukierunkowanie. - Wymaga permanentnej zachęty, by na elementarnym poziomie charakteryzować estetykę otoczenia. - Ze znaczną pomocą porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się,

					niszczy prace.
4. Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji muzyki – uczeń:					5.
- Chętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Bezbłędnie określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Adekwatnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Bezbłędnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.	- Najczęściej chętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Najczęściej bezbłędnie określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Zazwyczaj adekwatnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Najczęściej bezbłędnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i	- Stara się słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Po naprowadzeniu określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Stara się reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Po naprowadzeniu rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. - Po naprowadzeniu rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty	- Wymaga zachęty, by słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Z pomocą określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób. - Wymaga zachęty, by reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych. - Z pomocą rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	- Niechętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur. - Ma problem z określeniem tempa, dynamiki i nastroju utworów. - Niechętnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze w zabawach i grach słuchowych. - Ma problem z rozpoznaniem w piosence zwrotki i refrenu. - Ma problem z rozpoznaniem i nazwaniem wybranych instrumentów	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	refren. - Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	muzyczne.		muzycznych.	
6. Osiągnięcia w zakresie aktywności muzycznej: śpiewu, ruchu i grze na instrumentach – uczeń:					
- Chętnie śpiewa piosenki dziecięce i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Chętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Chętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym.	- Zazwyczaj chętnie śpiewa piosenki dziecięce i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Zazwyczaj chętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym.	- Czasem wymaga zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych i okolicznościowych oraz hymnu państwowego. - Czasem wymaga zachęty, by uczestniczyć w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Czasem wymaga zachęty do gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym.	- Często wymaga zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych i okolicznościowych oraz hymnu państwowego. - Często wymaga zachęty do uczestniczenia w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Często wymaga zachęty do gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Często wymaga zachęty,	- Niechętnie śpiewa piosenki dziecięce i okolicznościowe oraz hymn państwowy. - Niechętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych. - Niechętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym. - Niechętnie	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie

- Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Zawsze poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Zawsze zgodnie współpracuje z innymi podczas zespołowego muzykowania.	- Zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Zazwyczaj poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Najczęściej zgodnie współpracuje z innymi podczas zespołowego muzykowania.	- Czasem wymaga zachęty do uczestnictwa w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Najczęściej poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów. - Czasem wymaga wsparcia we współpracy z innymi i podczas zespołowego muzykowania.	- by uczestniczyć w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Wymaga pomocy w odczytywaniu tataizacją lub gestodźwiękami prostych schematów rytmicznych z różnych zapisów. - Wymaga przypominania, by zgodnie współpracować z innymi podczas zespołowego muzykowania.	- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych. - Ma problem z odczytaniem tataizacją lub gestodźwiękami prostych schematów rytmicznych. - Ma problem ze zgodną współpracą z innymi podczas zespołowego muzykowania.	próbuję, nie stara się, niszczy prace.
7. Osiągnięcia w zakresie twórczego działania muzycznego – uczeń:					
- Chętnie wykorzystuje dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Chętnie wykorzystuje przedmioty	- Najczęściej chętnie wykorzystuje dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Najczęściej chętnie wykorzystuje przedmioty	- Stara się wykorzystać dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Stara się wykorzystywać przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych.	- Wymaga zachęty, by wykorzystać dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji. - Wymaga zachęty, by wykorzystywać przedmioty codziennego	- Nie wykorzystuje dźwięku, ruchu i rytmu do wyrażania emocji. - Odmawia wykorzystania przedmiotów	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach

codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Chętnie wykonuje improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Chętnie tworzy ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Chętnie tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Najczęściej chętnie wykonuje improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Najczęściej chętnie tworzy ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Najczęściej chętnie tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	- Stara się wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Stara się tworzyć ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	użytku w zabawach muzycznych. - Wymaga zachęty, by wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe. - Stara się tworzyć ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej. - Stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.	codziennego użytku w zabawach muzycznych. - Odmawia uczestniczenia w improwizacjach instrumentalnych i ruchowych, w tym tworzenia improwizacji ruchowych do muzyki instrumentalnej. - Odmawia tworzenia i wykonywania prostych akompaniamentów do wybranych utworów muzycznych.	uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
8. Osiągnięcia w zakresie działań artystycznych – uczeń:					
- Chętnie uczestniczy w scenkach dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i	- Najczęściej chętnie uczestniczy w scenkach dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i	- Wymaga zachęty, by uczestniczyć w scenkach dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami	- Ze znaczącym wsparciem uczestniczy w scenkach dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami	- Odmawia uczestniczenia w scenkach dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w

wydarzeniami z życia codziennego.	wydarzeniami z życia codziennego.	z życia codziennego.	z życia codziennego.	wydarzeniami z życia codziennego.	wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------------	--

EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA

Poziom najwyższy ocena celująca-6	Poziom wysoki ocena bardzo dobra-5	Poziom średni ocena dobra-4	Poziom niski ocena dostateczna-3	Poziom bardzo niski	
				ocena słabo-2	ocena niedostatecznie-1
1. Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa i higieny – uczeń:					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający,	- Samodzielnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i	- Najczęściej samodzielnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i	- Po naprowadzeniu wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby	- Tylko ze znaczną pomocą wskazuje sytuacje niebezpieczne	Uczeń nie opanował minimum treści

biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i trafnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Zawsze odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Zawsze odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w tym on-line, z	sposoby reagowania. - Odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Zawsze używa	sposoby reagowania. - Najczęściej odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Najczęściej odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Najczęściej zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Najczęściej używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Najczęściej chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z	reagowania. - Stara się odpowiednio reagować na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosować zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Po naprowadzeniu przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Wymaga przypominania, by przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Wymaga przypominania, by używać odpowiednich materiałów i posługiwać się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami.	i sposoby reagowania. - Wymaga przypominania, by reagować na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosować zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Wymaga znacznej pomocy, by odpowiednio przygotować miejsce pracy i zachować w nim porządek oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa. - Wymaga permanentnego przypominania, by przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Wymaga częstego przypominania, by używać odpowiednich	zawartych w programie nauczania informatyki przewidzianych dla danej klasy
---	---	--	--	--	---

nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Zawsze używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	- Wymaga zachęty, by współpracować w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	materiałów i posługiwać się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Niechętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety.	
2. Osiągnięcia w zakresie projektowania i tworzenia – uczeń:					
- Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Samodzielnie i	- Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej.	- Najczęściej samodzielnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Najczęściej samodzielnie wykonuje	- Wymaga zachęty, by planować i wykonywać własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia. - Wymaga zachęty, by wykonać przedmioty użytkowe, dekoracje z dostępnych materiałów i	- Ma problemy z samodzielnym planowaniem i wykonaniem własnego projektu w formie słownej lub graficznej. - Tylko ze znaczną pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje,	Uczeń nie opanował minimum treści zawartych w programie nauczania informatyki przewidzianych dla danej klasy

kreatywnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Zawsze wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Chętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Zawsze kończy rozpoczętą pracę.	- Samodzielnie i kreatywnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Zawsze wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Chętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Zawsze kończy rozpoczętą pracę.	przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Najczęściej wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Najczęściej samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Zazwyczaj chętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Najczęściej samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Najczęściej kończy rozpoczętą pracę.	oszczędnie wykorzystywać dostępne materiały. - Z pomocą wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Po naprowadzeniu poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Z pomocą prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Po naprowadzeniu zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Nie zawsze kończy rozpoczętą pracę.	wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Wymaga permanentnego przypominania, by korzystać z zasobów cyfrowych w sposób etyczny. - Tylko z pomocą poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Niechętnie prezentuje efekty własnej pracy w parze lub grupie na forum klasy. - Wymaga pomocy, by zauważyć i nazwać pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Ma problemy z kończeniem rozpoczętej pracy.	
--	---	--	---	---	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia
- samodzielność i kreatywność
- zainteresowanie przedmiotem
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Wymagania na ocenę celującą-6	Wymagania na ocenę bardzo dobrą-5	Wymagania na ocenę dobrą-4	Wymagania na ocenę dostateczną-3	Wymagania na ocenę dopuszczającą-2
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia				
Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w	- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Poprawnie wyjaśnia	- Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zazwyczaj poprawnie	- Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Z pomocą wyjaśnia	- Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.

konkursach lub mityngach sportowych oraz: - Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zazwyczaj w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Z pomocą w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu. - Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Wymaga znacznej pomocy, by w odpowiedni sposób przygotować swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych				
- Bezbłędnie wykonuje polecenia typu: ustawić się w rozsypane, w kolumnie (pojedynczej, podwójnej), utworzyć koło.	- Bezbłędnie wykonuje polecenia typu: ustawić się w rozsypane, w kolumnie (pojedynczej, podwójnej), utworzyć koło.	- Zazwyczaj poprawnie wykonuje polecenia typu: ustawić się w rozsypane, w kolumnie (pojedynczej, podwójnej), utworzyć	- Po naprowadzeniu wykonuje polecenia typu: ustawić się w rozsypane, w kolumnie (pojedynczej, podwójnej), utworzyć	- Wymaga pomocy, by zrozumieć polecenia typu: ustawić się w rozsypane, w kolumnie (pojedynczej, podwójnej), utworzyć

- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w	- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w	koło. - Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,	koło. - Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Stara się samodzielnie wykonać przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,	koło. - Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. - Tylko z pomocą wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą
--	--	--	--	---

pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne. - Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych				
- Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do	- Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do	- Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do	- Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do	- Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa. - Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i

pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Niechętnie wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
--	--	--	--	--

Kryteria oceniania ucznia klasy II A i klasy II B
(zgodne z podstawą programową z 2017 ze zmianami 2024–2025
i z wymaganiami edukacyjnymi)

Nowy Elementarz Odkrywców

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia				

Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje	– Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Słucha poleceń i je wykonuje, zachowuje kulturę słuchania. – Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje	– Najczęściej słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Najczęściej słucha poleceń i je wykonuje, zachowując kulturę słuchania. – Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy. – Stara się samodzielnie wykonywać	– Stara się słuchać czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Stara się słuchać poleceń i je wykonywać, zachowuje kulturę słuchania. – Wypowiada się najczęściej, odpowiadając na pytania. – Z niewielką pomocą tworzy opis lub opowiadanie w formie ustnej. – Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy. – Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. – Poprawnie recytuje wiersze.	– Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Ma problemy ze słuchaniem i wykonywaniem poleceń oraz zachowaniem kultury słuchania. – Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. – Układa opis lub opowiadanie w formie ustnej, używając podstawowego słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy, odpowiadając na pytania. – Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela. – Z pomocą recytuje wiersze.
--	--	---	--	--

związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	eksperymenty językowe. – Chętnie i recytuje wiersze.		
Osiągnięcia w zakresie czytania				
– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.	– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane	– Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w	– Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle czyta ze zrozumieniem. – Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach	– Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. – Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Ma problem z

– Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Zawsze dba o higienę czytania.	- fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Zawsze dba o higienę czytania.	- tekstach wskazane fragmenty. – Stara się czytać samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Najczęściej dba o higienę czytania.	- literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek i fragmentów czasopism dla dzieci. – Wymaga przypominania znaczenia dbałości o higienę czytania.	- samodzielnym czytaniem wskazanych książek i fragmentów czasopism dla dzieci. – Nie zwraca uwagi na zachowanie zasad dbałości o higienę czytania.
---	---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie pisania

– Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w	– Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności	– Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Popołnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania.	– Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, z niewielką pomocą uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Popołnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania.	– Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, uzupełnianiem tekstu, układaniem wyrazów z liter i zdań z rozsypanki wyrazowej. – Popołnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. – Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności
--	--	--	---	---

kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Czasem popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	alfabetycznej wyrazów wg pierwszej litery.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego				
– Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.	– Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.	– Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.	– Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby.	– Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując	– Samodzielnie i bezbłędnie określa i	– Najczęściej poprawnie określa i	– Z niewielką pomocą określa i prezentuje	– Potrzebuje dużej pomocy w określaniu

materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>. – Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>. – Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>. – Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>, czasem popełnia błędy – Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>, często popełnia błędy. – Ma problem z użyciem pojęć <i>pion, poziom, skos</i>.
--	---	--	--	---

<i>obok, w, zza.</i> – Sprawnie posługuje się pojęciami <i> pion, poziom, skos.</i>				
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności				
– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	– Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków

				<, =, >.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami				
– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. – Rozumie i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. – Rozumie i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	– Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. – Najczęściej: wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem oraz rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. – Po naprowadzeniu: wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów. – Tylko z pomocą: korzysta w praktyce z własności dodawania względem odejmowania oraz mnożenia względem dzielenia, rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka z pomocą.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych				
– Samodzielnie	– Samodzielnie	– Naprowadzony	– Z pomocą analizuje i	– Tylko z pomocą

analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych				
– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie rysuje i mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru,	– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i	– Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową;. – Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i	– Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. – Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik

posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. – Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. – Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. – Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji				
– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się	– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się	– Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste	– Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ale czasem popełnia błędy. – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się	– Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, czasem popełnia błędy. – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące

jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Waży; używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płynty; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.	jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Waży; używa określeń <i>kilogram</i>, <i>dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płynty; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.	obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płynty; używa określeń <i>litr, pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i>; – Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania rozumienia zasad, umiejętności myślenia strategicznego, logicznego.	jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli. – Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płynty; używa określeń <i>litr, pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i>. – Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.	czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli. – Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płynty; używa określeń <i>litr, pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i>. – Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.
--	--	---	---	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
--------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość,	– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:	– Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Stara się zrozumieć (i wyjaśnić), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do	– Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. – Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak:	– Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. – Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób,
--	--	---	---	--

obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. – Poprawnie posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. – Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.	poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. – Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Stara się właściwie stosować pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Stara się właściwie wykorzystywać pracę grupową w procesie uczenia się.	sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. – Z niewielką pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego	odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. – Ze znaczną pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Ma problem z właściwym
---	--	--	---	--

– Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.	– Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.	– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Najczęściej szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.	- reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Stara się szanować cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.	- wykorzystaniem pracy grupowej w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Ma problemy z szanowaniem cudzej własności i wytworów pracy rówieśników oraz zachowaniem tajemnicy korespondencji.
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym				
– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy.	– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy.	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz z pomocą prezentuje wybrane polskie	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, ze znaczną pomocą prezentuje wybrane polskie	– Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, tylko ze znaczną pomocą prezentuje wybrane

– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny. – Ma i przekazuje bogatą wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Ma i prezentuje bogatą wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny. – Ma wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Ma i prezentuje bogatą wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	- legendy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny. – Najczęściej samodzielnie zdobywa wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	- legendy. – Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny. – Po naprowadzeniu zdobywa wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Po ukierunkowaniu zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	- polskie legendy. – Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z pomocą opowiada historię własnej rodziny. – Wymaga wsparcia w zdobywaniu wiedzy o życiu wybitnych Polaków. – Ze znaczną pomocą zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.
--	--	---	---	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje	– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje	– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady	– Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować najczęściej pod nadzorem innych osób. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste	– Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, opiekuje się nimi tylko pod nadzorem innych osób. – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Tylko z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady

takich jak: łąka, pole, staw, las. – Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	opieki nad zwierzętami domowymi. – Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać trafne wnioski. – Chroni przyrodę, segreguje odpady.	hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. – Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	opieki nad zwierzętami domowymi. – Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. – Wymaga przypominania, by chronić przyrodę i segregować odpady.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku				
– Poprawnie	– Poprawnie	– Zazwyczaj	– Z niewielką pomocą	– Ze znaczną pomocą

przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i	przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i	poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Najczęściej dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk	przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę (np. częste	przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Ma problem z dbałością o higienę (np. częste mycie rąk,
--	--	--	--	---

otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia	otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia	mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady	mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i	nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Pod stałym nadzorem wyrabia rozumienie znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody. – Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady
---	---	---	--	--

zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	porach roku. – Z pomocą nauczyciela wyrabia świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasad netykiety.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej				
– Samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej	– Poprawnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej	– Najczęściej samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę	– Z pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z	– Ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. – Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i

położenie. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	położenie. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. – Wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Z niewielką pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. – Z pomocą wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Po naprowadzeniu omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	wskazaniem na mapie jej położenia. – Tylko z pomocą wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Tylko z pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.
---	---	--	--	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała	– Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w	– Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w	– Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w	– Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w

umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Po ukierunkowaniu określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Tylko z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i	– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i	– Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent,	– Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. – Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny. – Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. – Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).	– Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Oczekuje pomocy w czasie malowania farbami z użyciem pędzli, palców. – Oczekuje pomocy w wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu (z użyciem różnych materiałów) oraz modelowaniu z modeliny, plasteliny i powielaniu za pomocą kalki. – Oczekuje pomocy w czasie wykonywania prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej. – Oczekuje pomocy, gdy wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent,
---	---	--	---	--

fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	zaproszenie). – Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	– Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	zaproszenie). – Oczekuje pomocy w ilustrowaniu scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych				
– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Najczęściej poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Z niewielką pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Tylko z pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych	– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych	– Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Najczęściej oszczędnie gospodaruje materiałami. – Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z	– Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Stara się oszczędnie gospodarować materiałami. – Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania	– Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Po ukierunkowaniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Wymaga przypominania zasady dotyczącej konieczności oszczędnego gospodarowania materiałami. – Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i uwagę na zdrowie i zachowanie

organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Samodzielnie i poprawnie omawia właściwościami materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	lub potrzebnych. – Samodzielnie omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	czynności użytecznych lub potrzebnych. – Po naprowadzeniu omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Ze znaczną pomocą omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania				
– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym	– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym	– Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe,	– Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym	– Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym

dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych				
– Ma bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków i ją przekazuje. – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie	– Przekazuje bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków. – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	– Zna wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie	– Omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	– Tylko z pomocą omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w

domowym i w szkole. – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	domowym i w szkole. – Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Wymaga niewielkiej pomocy w posługiwaniu się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	gospodarstwie domowym i w szkole. – Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.
---	--	---	--	---

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.	– Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	– Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki	– Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania	– Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania

– Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.		prowadzące do odkrywania algorytmów.	algorytmów.	algorytmów.
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych				
– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza,	– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza,	– Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki,	– Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza,	– Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza,

kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Stara się samodzielnie zapisać efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. – Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi				
– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych				
– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń z wykorzystaniem technologii.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa				

– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Z pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Ze znaczną pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.
---	---	---	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w	– Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa	– Zazwyczaj słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche	– Nie zawsze słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche	– Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki (np. wysokie – niskie,

konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	wybrane instrumenty muzyczne. – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	– głośne; zwykle samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	– głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Nie zawsze poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	długie – krótkie, ciche – głośne) oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. – Ma problem z rozróżnianiem (na podstawie słuchanego utworu) muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp. – Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew				
– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki	– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki	– Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie i	– Z pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki	– Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki

podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Chętnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Chętnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Poprawnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Zazwyczaj poprawnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Z pomocą śpiewa zbiorowo i indywidualnie kilka śpiewanek, piosenek i pieśni, również tych charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka pieśni patriotycznych. – Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec				
– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami.	– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami.	– Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami.	– Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami.	– Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami.

– Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Wykonuje czasem tańce przy muzyce – utworzone przez siebie układy ruchowe. – Z pomocą tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe. – Niechętnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.
Gra na instrumentach muzycznych				
– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Poprawnie wykonuje akompaniament do	– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Poprawnie wykonuje akompaniament do	– Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Poprawnie wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Zazwyczaj	– Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, czasem eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Z pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Z pomocą wykonuje akompaniament do	– Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, rzadko eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Czasami wykonuje akompaniament do

śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.
--	--	--	---	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia				

Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub mityngach sportowych oraz: – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	– Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	– Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	– Czasami wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	– Wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych – odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. – Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych				

– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych,	– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych,	– Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Zazwyczaj sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych,	– Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegi. – Stara się samodzielnie wykonywać: skoki, wykonać przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Wymaga czasem zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach:	– Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. – Tylko z pomocą wykonuje: skoki, wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych,
--	---	--	--	---

bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych				
– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Zazwyczaj chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Wymaga wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona. – Wymaga zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Wymaga często wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona. – Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.

Kryteria oceniania ucznia klasy III

(zgodne z podstawą programową i wymaganiami edukacyjnymi)

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Wymagania na 6 <i>CELUJĄCO</i>	Wymagania na 5 <i>BARDZO DOBRZE</i>	Wymagania na 4 <i>DOBRZE</i>	Wymagania na 3 <i>DOSTATECZNIE</i>	Wymagania na 2 <i>SŁABO</i>	Wymagania na 1 <i>NIEDOSTATECZNIE</i>
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy	- Układa kilkudzaniową wypowiedź, stosuje różne formy wypowiedzi, omawia samodzielnie przeczytane i wysłuchane teksty, opowiada historyjki obrazkowe, używając bogatego słownictwa.	- Najczęściej samodzielnie: układa kilkudzaniową wypowiedź, stosuje różne formy wypowiedzi, omawia samodzielnie przeczytane i wysłuchane teksty, opowiada historyjki obrazkowe,	- Stara się ułożyć kilkudzaniową wypowiedź, stosować różne formy wypowiedzi, omówić samodzielnie przeczytany lub wysłuchany tekst, opowiedzieć historyjkę obrazkową. - Stara się zabrać	- Ma problemy z ułożeniem kilkudzaniowej wypowiedzi, wypowiedzią ustną w różnych formach, omówieniem przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, opowiedzeniem historyjki obrazkowej. - Wymaga	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu

dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej. - Samodzielnie i twórczo układa kilkudzaniową wypowiedź, stosuje różne formy wypowiedzi, omawia samodzielnie przeczytane i wysłuchane teksty, opowiada historyjki obrazkowe, używając bogatego słownictwa. - Aktywnie uczestniczy w rozmowach, prezentuje własne zdanie, rzeczowo je argumentując. - Samodzielnie i trafnie nadaje tytuły ilustracjom.	- Uczestniczy w rozmowach, prezentuje własne zdanie, rzeczowo je argumentując. - Nadaje tytuły ilustracjom. - Uczestniczy aktywnie w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych i autoprezentacjach. - Odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy. - Dbą o kulturę swojej wypowiedzi, również o artykulację, pauzy, intonację. - Zawsze słucha poleceń, również wielokrotnie złożonych, i wykonuje zgodnie z nimi polecenia. - Obdarza uwagę wypowiedzi innych osób i korzysta trafnie z	używając bogatego słownictwa. - Najczęściej zabiera zdanie podczas wspólnych rozmów, stara się je argumentować. - Nadaje tytuły ilustracjom. - Bierze udział w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych i autoprezentacjach. - Najczęściej samodzielnie odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy. - Stara się dbać o kulturę swojej wypowiedzi, również o artykulację, pauzy, intonację. - Najczęściej stara się słuchać poleceń, również wielokrotnie złożonych, i wykonywać zgodnie z nimi	głos podczas wspólnych rozmów. - Stara się nadać tytuły ilustracjom. - Czasami bierze aktywny udział w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych, potrzebuje wsparcia podczas autoprezentacji. - Z niewielką pomocą odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy. - Zazwyczaj stara się dbać o kulturę swojej wypowiedzi, również o artykulację, pauzy, intonację. - Zazwyczaj słucha poleceń, również wielokrotnie złożonych, i wykonuje zgodnie z nimi polecenia. - Zazwyczaj obdarza uwagę	wsparcia, by zabrać głos podczas wspólnych rozmów. - Ze znaczną pomocą nadaje tytuły ilustracjom. - Uczestniczy w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych, oraz autoprezentacji tylko ze znacznym wsparciem. - Ze znaczną pomocą odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy. - Stara się dbać o kulturę swojej wypowiedzi, również o artykulację, pauzy, intonację. - Ma problem ze skupieniem uwagi podczas słuchania poleceń, również wielokrotnie złożonych, i wykonywaniem zgodnie z nimi poleceń. - Nie zawsze	trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
--	---	---	---	---	--

- Tworzy kreatywne dialogi w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach. - Chętnie i z ekspresją odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy. - Zawsze dba o kulturę swojej wypowiedzi, również o artykulację, pauzy, intonację. - Zawsze z uwagą słucha poleceń, również wielokrotnie złożonych, i wykonuje zgodnie z nimi polecenia. - Zawsze obdarza uwagą wypowiedzi innych osób i trafnie korzysta z przekazywanych informacji. - Zawsze z uwagą słucha tekstów (również wierszy) dostosowanych do wieku odbiorcy.	przekazywanych informacji. - Z uwagą słucha tekstów (również wierszy) dostosowanych do wieku odbiorcy.	polecenia. - Najczęściej obdarza uwagą wypowiedzi innych osób i korzysta z przekazywanych informacji. - Najczęściej z uwagą słucha tekstów (również wierszy) dostosowanych do wieku odbiorcy.	wypowiedzi innych osób i korzysta z przekazywanych informacji. - Stara się słuchać tekstów (również wierszy) dostosowanych do wieku odbiorcy.	obdarza uwagą wypowiedzi innych osób i korzysta z przekazywanych informacji. - Ma problem ze słuchaniem tekstów (również wierszy) dostosowanych do wieku odbiorcy.	
--	---	---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie czytania					
- Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane z zachowaniem odpowiedniej ekspresji. Wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis. - Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty, odróżnia byty realistyczne od fikcyjnych, byty rzeczywiste od medialnych. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane i	- Czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem teksty wskazane i nowe pisane samodzielnie i drukowane. Wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis. - Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, odróżnia byty realistyczne od fikcyjnych, byty rzeczywiste od medialnych. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki.	- Czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. Stara się wyróżnić w tekstach dialog, opowiadanie, opis. - Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, odróżnia byty i postacie realistyczne od fikcyjnych. - Stara się czytać samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki.	- Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem. Z niewielką pomocą wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis. - Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, odróżnia byty i postacie realistyczne od fikcyjnych. - Zachęcany czyta samodzielnie we fragmentach	- Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. Tylko z pomocą wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis. - Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty, ma problem w odróżnieniu bytów i postaci realistycznych od fikcyjnych. - Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek lub ich fragmentów.	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

wskazane przez nauczyciela książki.			wybrane i wskazane przez nauczyciela książki.		
Osiągnięcia w zakresie pisania					
- Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, dbając o jego estetykę, sprawdza i poprawia napisany tekst, uzupełnia zdania z lukami. - Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. - Zawsze bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci oraz przepisuje teksty, samodzielnie	- Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, dbając o jego estetykę, sprawdza i poprawia napisany tekst, uzupełnia zdania z lukami. - Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. - Bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci oraz przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze	- Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę, najczęściej sprawdza i poprawia napisany tekst, uzupełnia zdania z lukami. - Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, list, podziękowanie, zaproszenie oraz krótkie teksty. Po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. - Popołnia nieliczne błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci	- Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, po naprowadzeniu poprawia napisany tekst, uzupełnia zdania z lukami. - Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Z niewielką pomocą zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. - Popołnia błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci oraz przepisując tekst, układa i pisze proste zdania. - Nie zawsze	- Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, niechętnie poprawia napisany tekst i uzupełnia zdania z lukami. - Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. - Popołnia liczne błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

układa i pisze zdania. - Zawsze poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki i najczęściej używane skróty. - Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. - Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć, również w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk. - Samodzielnie i bezbłędnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.	zdania. - Zawsze poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki i najczęściej używane skróty. - Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. - Bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć, również w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk. - Bezbłędnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.	oraz przepisując tekst, układa i pisze zdania. - Najczęściej poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki i najczęściej używane skróty. - Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną. - Stara się poprawnie zapisać wyrazy poznane w toku zajęć, również w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk. - Najczęściej poprawnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje	poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki i najczęściej używane skróty. - Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. - Popełnia błędy w zapisie wyrazów poznanych również zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk. - Po naprowadzeniu układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.	- Popełnia błędy, stawiając znaki na końcu zdania, przecinki i najczęściej używane skróty. - Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów. - Popełnia liczne błędy w zapisie wyrazów poznanych w toku zajęć, również w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk. - Często ma problem z poprawnym stosowaniem znaków interpunkcyjnych na końcu zdania, przecinków i najczęściej używanych skrótów. - Wymaga pomocy	
---	---	--	--	--	--

		plan wypowiedzi.		w układaniu zdarzeń we właściwej kolejności oraz układaniu i zapisywaniu planu wypowiedzi.	
Osiągnięcia w zakresie czytania, opracowywania tekstów i gramatyki					
- Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i litery oraz samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. - Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i	- Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i litery oraz samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. - Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. - Łączy wyrazy w	- Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i litery oraz samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. - Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach	- Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i litery oraz samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. - Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i	- Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach głoski i litery oraz samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. - Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

pisemnych. - Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, m.in. ze słowników. - Bezbłędnie nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą, identyfikuje teksty, które są notatką, zagadką, listem, życzeniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem. - Samodzielnie i poprawnie korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji.	wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, m.in. ze słowników. - Bezbłędnie nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą, identyfikuje teksty, które są notatką, zagadką, listem, życzeniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem. - Samodzielnie i poprawnie korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji.	ustnych i pisemnych. - Najczęściej poprawnie łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. - Korzysta ze wskazanych źródeł informacji. - Najczęściej poprawnie nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą, identyfikuje teksty, które są notatką, zagadką, listem, życzeniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem. - Z niewielką pomocą korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł informacji.	pisemnych. - Z niewielką pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. - Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. - Po naprowadzeniu nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą, z pomocą identyfikuje teksty, które są notatką, zagadką, listem, życzeniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem. - Wymaga pomocy podczas pracy ze słownikiem ortograficznym i innymi źródłami informacji.	- Tylko z pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. - Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. - Tylko ze znaczną pomocą nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą, z trudem identyfikuje teksty, które są notatką, zagadką, listem, życzeniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem. - Tylko ze znaczną pomocą pracuje ze słownikiem ortograficznym i innymi źródłami informacji.	
---	--	--	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie ortografii i interpunkcji					
- Zawsze zapisuje wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism. - Rozumie funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu. - Zawsze dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu.	- Zapisuje wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism. - Rozumie funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu. - Zawsze dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu.	- Najczęściej zapisuje wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism. - Zazwyczaj rozumie funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu. - Najczęściej dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu.	- Stara się pisać wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism. - Z niewielką pomocą wyjaśnia funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu, ale nie zawsze stosuje. - Stara się dbać o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu.	- Wymaga przypominania zasady pisowni wielką literą nazw popularnych zabytków, tytułów książek i czasopism. - Tylko z pomocą wyjaśnia funkcję przecinka w zdaniu i stosowanie przecinka w wyliczeniu, wymaga utrwalenia zastosowania dwukropka w wyliczeniu. - Ma problem z dbałością o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu.	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wymagania na 6 CELUJĄCO	Wymagania na 5 BARDZO DOBRZE	Wymagania na 4 DOBRZE	Wymagania na 3 DOSTATECZNIE	Wymagania na 2 SŁABO	Wymagania na 1 NIEDOSTATECZNIE

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych					
-Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej. - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w	- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	- Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. - Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	- Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. - Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	- Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. - Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu. - Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Ma problem z użyciem pojęć <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

przestrzeni. - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .					
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności					
- Bezbłędnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie	- Bezbłędnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje	- Najczęściej poprawnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie liczbowym. - Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w	- Liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie liczbowym, czasem popełnia błędy. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie liczbowym, czasem popełnia błędy.	- Liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie liczbowym, popełnia liczne błędy. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie liczbowym, popełnia liczne błędy.	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu

cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	poznanym zakresie liczbowym. - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, posługując się liczbą porządkową. - Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami					
- Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań.	- Poprawnie wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań. - Bezbłędnie dodaje	- Zna istotę poznanych działań matematycznych i stara się korzystać intuicyjnie z własności działań. - Najczęściej	- Z niewielką pomocą wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z	- Po naprowadzeniu wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych i korzysta intuicyjnie z własności działań. - Dodaje w pamięci	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i

- Bezbłędnie dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.	w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. - Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.	poprawnie dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym. - Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. - Stara się rozwiązywać równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka.	własności działań. - Dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. - Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. - Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, ale czasem popełnia błędy.	do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. - Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem, i popełnia wiele błędów. - Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, ale często popełnia błędy.	umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych					
- Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i	- Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i	- Po naprowadzeniu: analizuje i	- Z pomocą: analizuje i rozwiązuje proste	- Tylko z pomocą: analizuje i rozwiązuje proste	- Nie opanował wiadomości i umiejętności

złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy ciekawe łamigłówki matematyczne.	złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy ciekawe łamigłówki matematyczne.	rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Najczęściej poprawnie układa i rozwiązuje zadania, tworzy łamigłówki matematyczne.	zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Stara się układać i rozwiązywać proste zadania, tworzy łamigłówki matematyczne.	zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. - Po naprowadzeniu układa i rozwiązuje zadania, tworzy proste łamigłówki matematyczne.	określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych					
- Bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli	- Bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli	- Najczęściej poprawnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród	- Nie zawsze poprawnie rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród	- Ma problem z rozpoznawaniem figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach

przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>, <i>milimetr</i>. Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>. - Bezbłędnie rozpoznaje symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>, <i>milimetr</i>. Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>. - Bezbłędnie rozpoznaje symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>, <i>milimetr</i>. Najczęściej poprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>. - Najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>, <i>milimetr</i>. Z niewielką pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>. - Nie zawsze dostrzega symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. - Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>, <i>milimetr</i>. Tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>. - Ma problem z dostrzeganiem symetrii i rytmu w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
---	---	---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji					
- Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje obiekty. - Samodzielnie i poprawnie dzieli całość na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>. - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie	- Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje obiekty. - Samodzielnie i poprawnie dzieli całość na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>. - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny);	- Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty. - Zazwyczaj poprawnie dzieli całość na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>. - Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny	- Stara się klasyfikować obiekty. - Z niewielką pomocą dzieli całość na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>. - Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy, wskazuje różnice ich siły nabywczej, czasem popełnia błędy. - Odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym	- Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty. - Tylko z pomocą dzieli całość na dwie i cztery równe części i używa pojęć <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>. - Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej, czasem popełnia błędy. - Odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny);	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje. - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami. - Odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia	wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje. - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego,	i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem. - Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje. - Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Z niewielką pomocą: waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami;	(wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. - Mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje, ale często się myli. - Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Ze znaczną pomocą: waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra</i>,	wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu <i>godzina</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. - Mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje, ale często się myli. - Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Tylko z pomocą: waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. - Tylko z pomocą: wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania	
--	--	--	--	---	--

strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> . - Z niewielką pomocą: wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	<i>ćwierć litra</i> . - Ze znaczną pomocą: wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	
---	---	---	--	---	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Wymagania na 6 <i>CELUJĄCO</i>	Wymagania na 5 <i>BARDZO DOBRZE</i>	Wymagania na 4 <i>DOBRZE</i>	Wymagania na 3 <i>DOSTATECZNIE</i>	Wymagania na 2 <i>SŁABO</i>	Wymagania na 1 <i>NIEDOSTATECZNIE</i>
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego					
Samodzielnie	- Zawsze identyfikuje się z	- Najczęściej identyfikuje się z	- Stara się: identyfikować się z	- Wymaga dużej pomocy, by:	- Nie opanował wiadomości i

z głębi wiedzy, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej. - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w	grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się	grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Stara się: poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienić własne prawa i obowiązki, przestrzegać ich i wywiązywać się z nich w codziennym życiu. - Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Stara się obiektywnie oceniać	grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. - Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przeważnie przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. - Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Z niewielką pomocą ocenia postępowanie	identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. - Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, z pomocą wymienia własne prawa i obowiązki, nie zawsze przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. - Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Ze znaczną	umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
---	--	---	--	---	--

tych grupach. - Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu. - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność,	do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie,	postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. - Stara się poprawnie: przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisywać swój adres; posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Stara się rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do	swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. - Z niewielką pomocą: przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy,	pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. - Ze znaczną pomocą: przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane	
--	--	--	---	---	--

przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości. - Prezentuje bogatą	np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości. - Prezentuje i opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżnia w nich postacie fikcyjne i realne. - Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i	których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości. - Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżnia w nich postacie fikcyjne i realne. - Stara się właściwie stosować pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>; interesuje się wyborami do samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Zna i opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne. - Stara się szanować zwyczaje	a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości. - Z niewielką pomocą opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżnia w nich postacie fikcyjne i realne. - Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>; wie, na czym polegają wybory samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Z pomocą: opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne. - Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i	grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości. - Tylko ze znaczną pomocą wypowiada się na temat ciekawostek historycznych dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postacie fikcyjne i realne. - Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>; wymaga wyjaśnień związanych z wyborami do samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Tylko z pomocą: opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu,	
--	--	---	--	---	--

wiedzę i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżnia w nich postaci fikcyjne i realne. - Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach	narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Stara się właściwie wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się.	tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne. - Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.	
---	---	--	--	--	--

Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.					
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym					
- Samodzielnie i interesująco opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się	- Interesująco opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z	- Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem	- Z niewielką pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; stara się zachować się	- Tylko z pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. - Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; po przypomnieniu zachowuje się	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i> . - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Rozumie i samodzielnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok. - Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i> . - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Rozumie i samodzielnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok. - Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i> . - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Rozumie i wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok. - Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i> . - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok. - Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych	godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i> . - Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. - Z pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok. - Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach.	
--	---	---	---	---	--

			Polakach.		
--	--	--	-----------	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wymagania na 6 <i>CELUJĄCO</i>	Wymagania na 5 <i>BARDZO DOBRZE</i>	Wymagania na 4 <i>DOBRZE</i>	Wymagania na 3 <i>DOSTATECZNIE</i>	Wymagania na 2 <i>SŁABO</i>	Wymagania na 1 <i>NIEDOSTATECZNIE</i>
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a	- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną. - Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (np. łąka, polana, pole, staw, las). - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (np. łąka, polana, pole, staw, las). - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w	- Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (np. łąka, polana, pole, staw, las). - Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w	- Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (np. łąka, polana, pole, staw, las). - Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. - Ze znaczną pomocą	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

umiejętności ujęte w podstawie programowej. - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną. - Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (np. łąka, polana, pole, staw, las). - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, wyszukuje informacje potrzebne do wykonania	- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania. - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi. - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady, wyciąga trafne wnioski.	polskim środowisku przyrodniczym. - Najczęściej samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania. - Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi, stara się wyciągnąć wnioski. - Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągnąć z nich wnioski. - Chroni przyrodę, segreguje odpady.	polskim środowisku przyrodniczym. - Często potrzebuje pomocy podczas korzystania z dostępnych źródeł informacji, wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania. - Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, z niewielką pomocą przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi. - Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Stara się chronić	korzysta z dostępnych źródeł informacji, wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania. - Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi. - Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. - Po upomnieniu podejmuje działania związane z ochroną przyrody, segreguje odpady.	
--	---	---	--	--	--

zadania. - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi, wyciąga trafne wnioski. - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.			przyrodę, segregować odpady.		
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku					
- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.	- Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.	- Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności	- Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności	- Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. - Z pomocą	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i

- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Ma dużą wiedzę na temat zasad udzielania pierwszej pomocy. - Ma świadomość znaczenia	- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Zna zasady udzielania pierwszej pomocy. - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety	- publicznej. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Z niewielką	- publicznej. - Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Wymaga pomocy w zakresie dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Wymaga	- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. - Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Ma problem z dbaniem o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby. - Tylko ze znaczną pomocą podaje zasady udzielania pierwszej pomocy. - Pod stałym nadzorem uświadamia sobie znaczenie	- umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy pracę.
--	--	---	---	--	--

odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej	do utrzymania zdrowia. - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych	pomocą podaje zasady udzielania pierwszej pomocy. - Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	pomocy, podając zasady udzielania pierwszej pomocy. - Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia. - Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody. - Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych	
---	---	---	--	--	--

zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. - Ma dużą świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	warunkach i porach roku. - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. - Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	- Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. - Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. - Rozumie pozytywne	- Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. - Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. - Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad	warunkach i porach roku. - Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. - Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. - Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka.	
--	--	--	---	--	--

		znaczenie technologii w życiu człowieka.	netykiety. - Po naprowadzeniu wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka.		
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej					
- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. - Bezbłędnie odczytuje proste plany, wskazuje kierunki na mapie i w terenie, odczytuje podstawowe znaki	- Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. - Poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne, wskazuje kierunki na mapie i w	- Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody. - Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. - Zazwyczaj poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne na	- Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. - Z niewielką pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne na mapie, wskazuje kierunki na mapie i	- Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody. - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych. - Tylko z pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne na mapie, wskazuje kierunki na mapie i w terenie. - Ma problem z	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

kartograficzne na mapie. - Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wskazuje na mapie jej położenie. - Samodzielnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne. - Bezbłędnie określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	terenie. - Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wskazuje na mapie jej położenie. - Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne. - Bezbłędnie określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	mapie, wskazuje kierunki na mapie i w terenie. - Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. - Najczęściej poprawnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne. - Określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	w terenie. - Po naprowadzeniu wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. - Po naprowadzeniu przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne. - Z niewielką pomocą określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	podaniem nazwy stolicy Polski, wskazaniem charakterystycznych obiektów i wskazaniem na mapie jej położenia. - Ze znaczną pomocą wskazuje charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne. - Tylko z pomocą określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	
---	--	--	---	---	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

Wymagania na 6 <i>CELUJĄCO</i>	Wymagania na 5 <i>BARDZO DOBRZE</i>	Wymagania na 4 <i>DOBRZE</i>	Wymagania na 3 <i>DOSTATECZNIE</i>	Wymagania na 2 <i>SŁABO</i>	Wymagania na 1 <i>NIEDOSTATECZNIE</i>
-----------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej. - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych,	- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Samodzielnie dostrzega w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach	- Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Zazwyczaj wskazuje w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach	- Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Z niewielką pomocą wskazuje w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach	- Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Tylko z pomocą wskazuje w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
--	---	--	--	--	--

plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. - Samodzielnie dostrzega w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	
Osiągnięcia w zakresie działalności, ekspresji twórczej					
- Samodzielnie	- Samodzielnie	- Zazwyczaj	- Z niewielką	- Oczekuje pomocy,	- Nie opanował

rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp. - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. - Samodzielnie wydzieria, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i	rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp. - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. - Samodzielnie wydzieria, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy	samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp. - Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. - Zazwyczaj samodzielnie wydzieria, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.	pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp. - Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. - Z niewielką pomocą wydzieria, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. - Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. - Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje	gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp. - Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców. - Oczekuje pomocy, gdy wydzieria, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny. - Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki. - Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. - Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne	wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
---	--	---	---	--	--

przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. - Samodzielnie i kreatywnie tworzy za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. - Samodzielnie tworzy za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. - Stara się samodzielnie tworzyć za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. - Z pomocą tworzy, korzystając z prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.	jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Oczekuje pomocy, ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. - Tylko z pomocą tworzy, korzystając z aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory	
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych					
- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np.	- Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np.	- Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk	- Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk	- Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych,	- Nie opanował wiadomości i umiejętności

malarstwo, rzeźbę. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów. - Wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	malarstwo, rzeźbę. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów. - Wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem. Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów. - Najczęściej poprawnie wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Z niewielką pomocą: rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów. - Z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	np. malarstwo, rzeźbę. - Tylko z pomocą: rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów. - Tylko z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy pracę.
---	---	---	--	--	---

EDUKACJA TECHNICZNA

<i>Wymagania na 6 CELUJĄCO</i>	<i>Wymagania na 5 BARDZO DOBRZE</i>	<i>Wymagania na 4 DOBRZE</i>	<i>Wymagania na 3 DOSTATECZNIE</i>	<i>Wymagania na 2 SŁABO</i>	<i>Wymagania na 1 NIEDOSTATECZNIE</i>
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w	- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie. - Obiektywnie wyjaśnia znaczenie	- Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w	- Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.	- Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie. - Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i

różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej. - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie. - Obiektywnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, konsekwencję, gospodarność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.	oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.	grupie. - Najczęściej obiektywnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Najczęściej obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Najczęściej właściwie organizuje pracę,	- Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zachowanie zasad	ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.	umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
---	--	---	--	--	---

oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.		wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.	bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych.		
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania					
- Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiałów, narzędzi i urządzeń. - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:	- Poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiałów, narzędzi i urządzeń. - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:	- Z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiałów, narzędzi i urządzeń. - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a, b) z zastosowaniem	- Z pomocą nauczyciela odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiałów, narzędzi i urządzeń. - Z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:	- Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiałów, narzędzi i urządzeń. - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a, b) z zastosowaniem	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim,

a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami. - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie.	a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami. - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie.	połączeń nierozłącznych, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami. - Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie.	a, b) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami. - Z pomocą nauczyciela wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie.	połączeń nierozłącznych i rozłącznych, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele origami. - Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie.	elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych					
- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. - Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu

					trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
--	--	--	--	--	---

EDUKACJA MUZYCZNA

Wymagania na 6 CELUJĄCO	Wymagania na 5 BARDZO DOBRZE	Wymagania na 4 DOBRZE	Wymagania na 3 DOSTATECZNIE	Wymagania na 2 SŁABO	Wymagania na 1 NIEDOSTATECZNIE
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki					
Samodzielnie zgłębia wiedzę, korzystając z materiałów rozszerzających, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, w różnych sytuacjach, potrafi twórczo	- Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Samodzielnie odróżnia dźwięki	- Zazwyczaj uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Zazwyczaj	- Nie zawsze uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Nie zawsze	- Ma problem ze słuchaniem muzyki, łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie

rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej. - Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośnie; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Poprawnie rozróżnia muzykę	muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośnie; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośnie; zazwyczaj samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośnie; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Nie zawsze poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	- Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokich – niskich, długich – krótkich, cichych – głośnych, oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. - Ma problem z rozróżnianiem muzyki wykonywanej przez solistę, chór, orkiestrę oraz: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp. - Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.	rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
--	---	---	---	--	---

wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.					
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew					
- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. - Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych. - Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni	- Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. - Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych. - Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni	- Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. - Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych. - Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i	- Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. - Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym m.in. świąt narodowych. - Zazwyczaj	- Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt. - Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych. - Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania

charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych i historycznych. - Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. - Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. - Chętnie śpiewa wszystkie poznane krótkie piosenki w języku obcym.	charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych i historycznych. - Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. - Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. - Chętnie śpiewa wszystkie poznane krótkie piosenki w języku obcym.	pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych i historycznych. - Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. - Śpiewa poznane krótkie piosenki w języku obcym.	poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych i historycznych. - Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. - Śpiewa wybrane poznane krótkie piosenki w języku obcym.	zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych i historycznych. - Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. - Po zachęcie śpiewa wybrane krótkie piosenki w języku obcym.	zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec					
- Chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną, tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami.	- Chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną, tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami.	- Poprawnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami.	- Z pomocą przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami.	- Niechętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami. - Niechętnie porusza się i tańczy utworzone przez	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

- Chętnie i kreatywnie wykonuje pąsy, porusza się i tańczy utworzone przez siebie układy ruchowe ze śpiewem i przy muzyce. - Chętnie i kreatywnie tworzy sekwencje i układy ruchów do ulubionych utworów muzycznych. - Chętnie i poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	- Chętnie i kreatywnie wykonuje pąsy, porusza się i tańczy utworzone przez siebie układy ruchowe ze śpiewem i przy muzyce. - Chętnie i kreatywnie tworzy sekwencje i układy ruchów do ulubionych utworów muzycznych. - Chętnie i poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	- Poprawnie wykonuje pąsy, porusza się i tańczy utworzone przez siebie układy ruchowe ze śpiewem i przy muzyce. - Tworzy sekwencje i układy ruchów do ulubionych utworów muzycznych. - Poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	- Wykonuje czasem pąsy i tańce wg utworzonych przez siebie układów ruchowych ze śpiewem i przy muzyce. - Stara się tworzyć sekwencje i układy ruchów do ulubionych utworów muzycznych. - Z pomocą tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	- siebie układy ruchowe ze śpiewem i przy muzyce. - Niechętnie tworzy sekwencje i układy ruchów do ulubionych utworów muzycznych. - Niechętnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata.	- Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
Gra na instrumentach muzycznych					
- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek,	- Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek,	- Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy,	- Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek,	- Poprawnie i ze znaczną pomocą gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze

gwizdków, kogucików na wodę. - Kreatywnie wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	gwizdków, kogucików na wodę. - Kreatywnie wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu i stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. - Poprawnie wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu i stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	gwizdków, kogucików na wodę. - Z pomocą wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu i stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	- Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu i stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). - Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku					

- Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	- Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	- Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	- Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	- Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. - Nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. - Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
---	---	---	--	---	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia				
Bierze udział w dodatkowych pozalekcyjnych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w zawodach lub mitingach sportowych oraz: - Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. - Ma świadomość znaczenia	- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. - Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. - Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Wymaga jeszcze przypomnienia, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Wymaga przypomnienia, że każdy człowiek ma inne	- Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. - Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. - Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.

systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.			możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych				
- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje	- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje	- Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.	- Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. - Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.	- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Ma problemy z pokonywaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. - Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze

ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	- Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne. - Stara się wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych				
- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do	- Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do	- Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do	- Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektować ich prawo do	- Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową. - Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji

indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.	indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.	indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.	indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptować zwycięstwo. - Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego.	przegranej i akceptacji zwycięstwa. - Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych. - Nie wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. - Niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.
--	--	---	---	--

Wymagania ogólne (klasy 1–3) – podział na oceny – JĘZYK ANGIELSKI

1. Ocena: Dopuszczający (Konieczny)

Uczeń opanował podstawy, które pozwalają mu na minimalne uczestnictwo w lekcji przy stałym wsparciu nauczyciela:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozpoznaje podstawowe pojedyncze słowa (kolory, liczby 1–10, wybrane zwierzęta i zabawki) ilustrowane obrazkiem.
- **Mówienie:** Reaguje na proste polecenia nauczyciela (np. *Stand up, Sit down*) za pomocą gestu lub pojedynczych słów. Wita się i żegna (*Hello, Goodbye*).
- **Czytanie i pisanie:** Rozpoznaje kształt graficzny pojedynczych wyrazów (w klasach 2–3) i potrafi przepisać proste słowa po śladzie.

2. Ocena: Dostateczny (Podstawowy)

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do radzenia sobie z typowymi zadaniami o średnim stopniu trudności:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie ogólny sens prostych historyjek wspieranych ilustracjami.

- **Mówienie:** Potrafi samodzielnie odpowiedzieć na podstawowe pytania (np. *What's your name?, How old are you?, What's this?*). Popęnia błędy, ale są one zrozumiałe.
- **Czytanie i pisanie:** Samodzielnie przepisuje wyrazy z tablicy/podręcznika. Rozumie proste pojedyncze zdania podpisanego pod obrazkiem.

3. Ocena: Dobry (Rozszerzający)

Uczeń sprawnie posługuje się materiałem lekcyjnym, wykazując się dużą samodzielnością:

- **Rozumienie ze słuchu:** Rozumie instrukcje i polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim. Wychwytuje szczegółowe informacje z nagrań audio.
- **Mówienie:** Buduje krótkie, poprawne wypowiedzi o sobie, swojej rodzinie i zabawkach (np. *I've got a red car, I like apples*). Chętnie uczestniczy w grach językowych i dialogach w parach.
- **Czytanie i pisanie:** Samodzielnie czyta krótkie teksty z podręcznika i poprawnie uzupełnia luki w wyrazach lub zdaniach. Potrafi samodzielnie podpisać ilustracje.

4. Ocena: Bardzo dobry (Dopełniający)

Uczeń w pełni opanował cały zakres materiału przewidziany w programie nauczania:

- **Rozumienie ze słuchu:** Bezproblemowo i samodzielnie rozumie teksty piosenek, rymowanek oraz historyjek. Reaguje na złożone polecenia nauczyciela.
- **Mówienie:** Płynnie i poprawnie posługuje się pełnymi zdaniami w dialogach i wypowiedziach monologicznych. Posiada bogaty zasób słownictwa z realizowanych rozdziałów.
- **Czytanie i pisanie:** Czyta na głos z poprawną intonacją i akcentem. Samodzielnie potrafi ułożyć i zapisać proste, krótkie zdania z pamięci.

5. Ocena: Celujący (Wykraczający)

Uczeń wykracza poza standardowy materiał lekcyjny, wykazując szczególne predyspozycje:

- **Rozumienie i mówienie:** Swobodnie reaguje w sytuacjach nietypowych. Potrafi opowiedzieć treść usłyszaną historię własnymi słowami.
- **Korzystanie z wiedzy:** Wykorzystuje struktury i słownictwo spoza podręcznika (np. z gier, bajek, dodatkowych lektur).
- **Twórczość językowa:** Wykazuje się inicjatywą, bierze udział w konkursach, przygotowuje dodatkowe projekty językowe i pomaga innym uczniom.