

Wewnątrzszkolne Ocenianie uczniów klas I - III

Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kazimierzu

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Ocenianie uczniów polega na systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów uczniów w nauce **oraz** na określeniu poziomu osiągnięć uczniów w stosunku do ich możliwości.

Ocenie podlega przyrost umiejętności i wiedzy uczniów według kryteriów przedmiotowych.

Operacyjne cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

Edukacja językowa

Rozwija umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania.

Sprawnie i precyzyjnie wypowiada się w mowie i piśmie.

Czyta poprawnie i płynnie teksty, czyta cicho ze zrozumieniem.

Zdobywa i wykorzystuje wiadomości z różnych źródeł.

Zna podstawowe elementy wiedzy o języku.

Analizuje, interpretuje teksty literackie.

Rozwija zainteresowania językiem i literaturą jako nośnikami wartości poznawczych, estetycznych i wychowawczych.

Potrafi właściwie odebrać dzieła sztuki teatralnej, filmowej, radiowej i telewizyjnej.

Zna kulturę własnego narodu.

Potrafi porozumiewać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

Edukacja społeczna

Rozwija zdolności umysłowe, praktyczne oraz postawy społeczne, umożliwiające poznawanie, rozumienie i aktywne uczestnictwo w otaczającym środowisku.

Poznaje życie i pracę ludzi.

Szanuje odrębność drugiego człowieka, rozumie różnice między ludźmi.

Potrafi troszczyć się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi.

Umie planować i organizować działania własne i zespołowe.

Edukacja przyrodnicza

Zna różnorodność zjawisk świata przyrody.

Rozwija zainteresowania przyrodą.

Rozwija zainteresowania badawcze, przeprowadza proste eksperymenty.

Wyjaśnia, uzasadnia i ocenia czynności badawcze.

Rozumie i wspiera działania proekologiczne.

Edukacja matematyczna

Nabywa elementarne wiadomości, umiejętności i sprawności z zakresu matematyki oraz potrafi wykorzystać je podczas rozwiązywania zadań i problemów pojawiających się w codziennych sytuacjach życiowych.

Rozumie podstawowe pojęcia matematyczne oraz umiejętnie stosuje je w praktyce. Zna pojęcie liczby naturalnej w aspekcie kardynalnym, porządkowym i mierzalnym. Wykonuje podstawowe działania arytmetyczne.

Rozumie pojęcie zbioru, ułamka i niektórych pojęć geometrycznych.

Rozwija zdolności poznawcze i wyobraźnię przestrzenną.

Czyta i rozumie proste teksty matematyczne.

Umie planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.

Edukacja plastyczna

Poznaje elementy środowiska kulturowego z najbliższego otoczenia.

Interpretuje otaczający świat i wyraża własny stosunek do niego za pomocą różnych środków plastycznego wyrazu.

Rozwija wyobraźnię i twórcze działania.

Umiejętnie posługuje się elementarnymi środkami plastycznymi w celu prezentacji określonych treści, wyrażania własnych emocji oraz kształtowania otoczenia.

Zna podstawowe terminy plastyczne w zakresie poszczególnych dziedzin sztuki.

Zna podstawowe kryteria oceny wartości i treści dzieł plastycznych

Edukacja techniczna

Rozwija zainteresowania techniczne.

Rozumie wszechobecność techniki w życiu człowieka, zwraca uwagę na jej pozytywne i negatywne aspekty.

Nabywa umiejętności rozpoznawania materiałów i potrafi dobierać je do prac wytwórczych.

Poznaje zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami technicznymi oraz stosuje je w praktyce.

Rozumie proste informacje techniczne.

Potrafi umiejętnie organizować pracę.

Edukacja muzyczna

Rozwija zainteresowania i uzdolnienia muzyczne.

Zna teksty piosenek.

Śpiewa piosenki we właściwym tempie.

Wystukuje rytm piosenek, rozróżnia wysokości dźwięków.

Zna podstawowe pojęcia i symbole muzyczne.

Odczuwa treści emocjonalne zawarte w utworach muzycznych.

Zna tańce regionalne.

Edukacja motoryczno - zdrowotna

Omawia działanie na rzecz zdrowia i rozwoju fizycznego i motorycznego.

Promuje zdrowy styl życia.

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych oraz zachowuje zasady higieny osobistej.

Zachowuje bezpieczeństwo w czasie zabaw ruchowych, ekspresyjnych form ruchu, tańców, lekkiej atletyki, elementów gimnastyki, sportów zimowych oraz gier zespołowych.

Wykaz działań i osiągnięć uczniów podlegających sprawdzeniu i ocenie.

Ocenię podlegają:

odpowiedzi ustne (odpowiedzi na pytania, układanie zdań, opowiadanie tekstu, opowiadanie historyjki obrazkowej, opis, omawianie doświadczeń, zjawisk społecznych i geograficzno - przyrodniczych, recytacja wiersza, pamięciowy rachunek matematyczny)

prace pisemne (opowiadanie, opis, notatka informacyjna, podziękowanie, redagowanie życzeń, zaproszeń, listów itp.)

zadania domowe (ustne i pisemne oraz przygotowanie prac i materiałów), różnorodne formy aktywności i pracy na lekcji (prace plastyczne, prace techniczno - plastyczne, śpiew, tworzenie i odtwarzanie melodii, ćwiczenia ruchowe i elementy taneczne).

umiejętności i wiadomości wykorzystane w teorii i praktyce (doświadczenia, ćwiczenia, zadania)

Skale stosowane w ocenianiu

Osiągane wyniki nauczania będą określane słowami:

Celująco - 6

Bardzo dobrze- 5

Dobrze- 4

Dostatecznie- 3

Słabo- 2

Niedostatecznie - 1

Kryteria wymagań na poszczególne stopnie

Celująco (wymagania wykraczające)

Uczeń ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe danej klasy. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.

Bardzo dobrze

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi. Biegle wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy.

Dobrze

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim. Potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

Dostatecznie

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym. Potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Słabo

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki. Uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

Niedostatecznie

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Kryteria oceny dyktand:

Celująco - 0 błędów ortograficznych, 0 błędów interpunkcyjnych.

Bardzo dobrze - 1 błąd ortograficzny, 2 błędy interpunkcyjne.

Dobrze - 2 - 3 błędy ortograficzne, 2 błędy interpunkcyjne.

Dostatecznie- 4 -5 błędów ortograficznych, do 4 błędów interpunkcyjnych.

Słabo- 6, 7 błędów ortograficznych.

Niedostatecznie- 8 i więcej błędów ortograficznych.

Kryteria oceny testów i sprawdzianów w skali punktowej:

Celująco - 100% i wykonanie zadania dodatkowego z zakresu wymagań wykraczających.

Bardzo dobrze - 100 - 90%

Dobrze - 89 - 75 %

Dostatecznie - 74 - 56 %

Słabo - 55 - 40 %

Niedostatecznie - 39% - 0%

Ocenianie

Za nieodpowiednie zachowanie, brak pracy domowej każdy uczeń otrzymuje żetony.

„żeton zielony”-brak pracy domowej

Aby uzyskać ocenę 1 (niedostatecznie)należy zebrać 5 żetonów zielonych

„żeton czarny”-niewłaściwe zachowanie.

Aby uzyskać ocenę 1 do dziennika (niedostatecznie)należy zebrać 5 żetonów czarnych.

Oceny będą wpisywane do odpowiednich tabel w dzienniku.

Kryteria oceniania zachowania

Ocenie podlegają:

Stosunek do obowiązków szkolnych.

Kultura osobista.

Kontakty z rówieśnikami.

Aktywność i zaangażowanie w życie klasy i szkoły

Wzorowo

Uczeń jest bardzo pracowity i systematyczny, wykazuje własną inicjatywę, pracuje ponad wymagania. Jest bardzo grzeczny, zachowuje się kulturalnie. Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami. W stosunku do nich jest koleżeński i uczynny. Dotrzymuje zawartych umów. W sytuacjach konfliktowych zachowuje spokój i rozwagę. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Jest bardzo aktywny, bardzo chętnie angażuje się w życie klasy i szkoły.

Bardzo dobrze

Uczeń jest aktywny w czasie lekcji, pracowity i systematyczny. Jest grzeczny. Stara się zachowywać kulturalnie. Dotrzymuje zawartych umów. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami. W stosunku do nich jest koleżeński i uczynny. W sytuacjach konfliktowych zachowuje spokój i rozwagę. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Jest aktywny, angażuje się w życie klasy.

Dobrze

Wkład pracy ucznia w osiągnięte wyniki jest wystarczający. Jest grzeczny, ale ma swoje słabe dni. Stara się dotrzymać zawartych umów. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami. W stosunku do nich jest koleżeński. W sytuacjach konfliktowych stara się zachować spokój i rozwagę. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania. Jest aktywny, ale w sprawach, które tylko jego dotyczą.

Poprawnie

Uczeń jest niesystematyczny, powinien więcej pracować. Dotrzymuje wybranych umów. Ma problemy z nawiązaniem prawidłowych kontaktów z rówieśnikami. Niechętnie koleguje się z uczniami z własnej klasy. W sytuacjach konfliktowych nie panuje nad emocjami. Tylko z pomocą nauczyciela potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Angażuje się w życie klasy jedynie na polecenie nauczyciela.

Nieodpowiednio

Uczeń ignoruje naukę przedmiotu, nie wykazuje żadnej inicjatywy. Jest niegrzeczny, musi intensywniej pracować nad swoim zachowaniem. Nie dotrzymuje zawartych umów. Ma problemy z nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami. Nie nawiązuje przyjaźni z uczniami swojej klasy. W sytuacjach konfliktowych przejawia zachowania agresywne. Nie potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, jest bierny.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej.

Ocena osiągnięć ucznia (śródroczna i roczna) jest oceną opisową.

Procedury bieżącego sprawdzania i oceniania uczniów.

- dyktanda - co najmniej jedno w miesiącu;
- prace pisemne, testy obejmujące cykl wiadomości i umiejętności, co najmniej jednogodzinne – co najmniej jeden raz w miesiącu (uczeń jest powiadomiony o sprawdzianie - zakres, cel, forma, kryteria, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem);
- zeszyty sprawdzane są co najmniej raz w miesiącu;
- wypowiedzi ustne oceniane są codziennie („żeton czerwony” - wypowiedź pełna, bezbłędna i samodzielna, „żeton niebieski”- wypowiedź niepełna lub z pomocą nauczyciela), aby uzyskać ocenę 5 (bardzo dobrze), należy zebrać 5 żetonów czerwonych lub 10 żetonów niebieskich;
- sprawdziany semestralne, na zakończenie semestru;
- prace klasowe, testy oddawane są w terminie do 14 dni od czasu napisania;

Techniki gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach ucznia.

Informacje o osiągnięciach ucznia odnotowane są w dziennikach elektronicznych i w arkuszach ocen (ocena końcoworoczna);

Sposoby, powiadamiania rodziców o osiągnięciach uczniów i przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów podczas:

- kontaktów indywidualnych;
- konsultacji ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w danej klasie (wg grafiku ustalonego na początku roku szkolnego);
- zebrań dla rodziców (wg grafiku ustalonego na początku roku szkolnego);

Rodzice po zalogowaniu do dziennika elektronicznego mają na bieżąco możliwość samodzielnie sprawdzenia ocen.

Uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) będą informowani o śródrocznych i rocznych, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych na cztery dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

W przypadku zagrożenia ucznia niepromowaniem do klasy programowo wyższej rodzic zostanie powiadomiony miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Sposoby powiadamiania uczniów o przedmiotowych osiągnięciach, postępach i zagrożeniach.

Uczniowie będą powiadamiani na bieżąco, ustnie oraz oceną wystawioną na pracach pisemnych. Uczniowie po zalogowaniu do dziennika elektronicznego mają na bieżąco możliwość samodzielnego sprawdzenia ocen.

Sposoby korygowania braków, poprawiania wyników niekorzystnych oraz wspierania uczniów zdolnych.

- dostosowanie ćwiczeń i zadań do możliwości uczniów;
- zadawanie prac domowych korygujących braki;
- przekazywanie rodzicom zestawów ćwiczeń do wykonywania z uczniami w domu;
- udział uczniów w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole przez nauczycieli, pedagogów, psychologów i logopedów (w miarę możliwości);

Wspieranie uczniów zdolnych:

- rozbudzanie zainteresowań uczniów, pomoc w gromadzeniu materiałów, czasopism, książek itp.;
- rozwijanie twórczego myślenia i uzdolnień poprzez odpowiedni dobór zadań;

Sposoby pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach psychofizycznych i edukacyjnych.

* Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, umożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.

* W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

* Klasyfikowanie roczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym i ustaleniu opisowej oceny klasyfikacyjnej oraz opisowej oceny zachowania.

Sposoby monitorowania i ewaluacja WO.

Stosowane są następujące techniki ewaluacyjne:

testowanie, dyktando, czytanie, pisanie, obserwacja pracy ucznia, praca domowa, projekty, quizy.

Pomiar diagnostyczny wykonywany na początku cyklu kształcenia, w celu identyfikacji potrzeb, pomiar kształtujący po kilku jednostkach lekcyjnych, pomiar sumatywny jest dokonywany na koniec półrocza i roku.

Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu informatyka w klasach I-III

Na lekcjach informatyki uczeń:

- poznaje zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem; - poznaje zasady obsługi komputera;
- zdobywa podstawową wiedzę na temat funkcjonowania wybranych programów komputerowych;
- tworzy rysunki, skrypty, proste grafiki i prezentacje;
- zapisuje i formatuje teksty;
- utrwała wiadomości korzystając z edukacyjnych programów i Internetu;
- rozwija zainteresowania korzystając z edukacyjnych programów i Internetu; - poznaje podstawowe zasady bezpieczeństwa w Internecie.

Podczas zajęć komputerowych uczeń oceniany jest zgodnie z założeniami WO:

Celująco- 6

Bardzo dobrze - 5

Dobrze- 4

Dostatecznie - 3

Słabo - 2

Niedostatecznie- 1

Ocenie podlegają:

- zadania i ćwiczenia z wykorzystaniem komputera i programów komputerowych; - wypowiedzi ustne;
- postawa ucznia (przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej, aktywność, zaangażowanie, systematyczność, samodzielność, wytrwałość i przewyżnianie trudności);

Ocena osiągnięć ucznia z przedmiotu informatyka (śródroczna i roczna) jest oceną opisową.

Ocena opisowa wymagań dla uczniów klas I-III

W przypadku wykonania pracy nieprawidłowo nauczyciel wyjaśnia, gdzie uczeń popełnił błąd oraz jak poprawnie wykonać zadanie. Zachęca do ponownego wykonania zadania. Naprowadza ucznia na poprawne rozwiązanie i pomaga prawidłowo wykonać jego poszczególne etapy. Motywuje pozytywnie ucznia.

Niedostatecznie

Uczeń:

- nie opanował minimum treści zawartych w programie nauczania informatyki przewidzianych dla danej klasy;
- nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań;
- nie wykazuje postępów w trakcie pracy na lekcji, nie pracuje na lekcji lub nie kończy rozpoczętego zadania;
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem;
- nie przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem;

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

Uczeń nie opanował minimum treści zawartych w programie nauczania informatyki przewidzianych dla danej klasy;

Słabo

Uczeń: - opanował tylko minimum treści zawartych w programie nauczania informatyki przewidzianych dla danej klasy;

- potrafi wykonać na komputerze tylko etap zadania;
- podczas lekcji nie pracuje systematycznie, nie kończy rozpoczętego zadania;
- nie przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem.
- ma znaczące braki we wiadomościach i umiejętnościach, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z informatyki w toku dalszej nauki.

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

Uczeń słabo opanował zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.

Dostatecznie:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności ma poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w programie nauczania informatyki;
- potrafi wykonać w programie komputerowym proste zadanie z pomocą nauczyciela;
- podczas lekcji stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy;
- w większości przypadków kończy rozpoczęte zadanie; - omawia wybrane przykłady bezpiecznej pracy przy komputerze;
- wymienia podstawowe zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i sposoby, jak uniknąć niebezpieczeństw;

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

Uczeń dostatecznie opanował zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.

Dobrze:

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania informatyki;
- samodzielnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności; - podczas lekcji pracuje systematycznie i wykazuje postępy;
- prawie zawsze kończy zadania i ćwiczenia wykonując je niemal bezbłędnie; - omawia zasady bezpiecznej pracy przy komputerze;
- podaje kilka przykładów zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i sposoby, jak uniknąć niebezpieczeństw;

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

Uczeń dobrze opanował zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.

Bardzo dobrze:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania informatyki;
- podczas lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie;
- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania;
- podaje przykłady zagrożeń wynikający z korzystania z Internetu i sposoby, jak uniknąć niebezpieczeństw;
- omawia zasady bezpiecznej pracy na urządzeniach mobilnych;
- pomaga innym uczniom podczas wykonywania zadań;

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

Uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.

Celująco:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania informatyki;
- samodzielnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności oraz zadania dodatkowe;
- jest aktywny podczas lekcji, szuka innowacyjnych i niestandardowych rozwiązań;
- podaje przykłady zagrożeń wynikający z korzystania z Internetu i sposoby, jak uniknąć niebezpieczeństw;
- omawia zasady bezpiecznej pracy na urządzeniach mobilnych;
- pomaga w pracy innym;

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

Uczeń celująco opanował zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO).
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
4. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ocena osiągnięć ucznia z przedmiotu - język angielski (śródroczna i końcoworoczna) jest oceną opisową.

Ocenie podlegają:

- testy,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne (piosenki, wierszyki, słownictwo),
- aktywność, praca na lekcji,
- prace domowe,
- projekty,
- udział w konkursach.

Ocena opisowa wymagań dla uczniów klas I-III

Uczeń oceniany jest zawsze pozytywnie. W przypadku wykonania pracy nieprawidłowo nauczyciel wyjaśnia, gdzie uczeń popełnił błąd oraz jak poprawnie wykonać zadanie. Zachęca do ponownego wykonania zadania. Naprowadza ucznia na poprawne rozwiązanie i pomaga prawidłowo wykonać jego poszczególne etapy. Motywuje pozytywnie ucznia.

Niedostatecznie

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:

Uczeń niedostatecznie opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

Słabo

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażań,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie - rozumie pojedyncze słowa,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:

Uczeń słabo opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

Dostatecznie

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:

Uczeń dostatecznie opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

Dobrze

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:

Uczeń dobrze opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

Bardzo dobrze

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:

Uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

Celująco (wymagania wykraczające)

Uczeń:

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe danej klasy,
- samodzielnie wykonuje zadania,
- jest aktywny podczas lekcji,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:

Uczeń celująco opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.