# Wewnątrzszkolne Ocenianie uczniów klas I - III
# Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kazimierzu

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Ocenianie uczniów polega na systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów uczniów w nauce oraz na określeniu poziomu osiągnięć uczniów w stosunku do ich możliwości.

Ocenie podlega przyrost umiejętności i wiedzy uczniów według kryteriów przedmiotowych.

### *Operacyjne cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej*

*Edukacja językowa*
Rozwija umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania.
Sprawnie i precyzyjnie wypowiada się w mowie i piśmie.
Czyta poprawnie i płynnie teksty, czyta cicho ze zrozumieniem.
Zdobywa i wykorzystuje wiadomości z różnych źródeł.
Zna podstawowe elementy wiedzy o języku.
Analizuje, interpretuje teksty literackie.
Rozwija zainteresowania językiem i literaturą jako nośnikami wartości poznawczych, estetycznych i wychowawczych.
Potrafi właściwie odebrać dzieła sztuki teatralnej, filmowej, radiowej i telewizyjnej.
Zna kulturę własnego narodu.
Potrafi porozumiewać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

*Edukacja społeczna*
Rozwija zdolności umysłowe, praktyczne oraz postawy społeczne, umożliwiające poznawanie, rozumienie i aktywne uczestnictwo w otaczającym środowisku.
Poznaje życie i pracę ludzi.
Szanuje odrębność drugiego człowieka, rozumie różnice między ludźmi.
Potrafi troszczyć się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi.
Umie planować i organizować działania własne i zespołowe.

*Edukacja przyrodnicza*
Zna różnorodność zjawisk świata przyrody.

Rozwija zainteresowania przyrodą.

Rozwija zainteresowania badawcze, przeprowadza proste eksperymenty.
Wyjaśnia, uzasadnia i ocenia czynności badawcze.
Rozumie i wspiera działanie proekologiczne.

*Edukacja matematyczna*
Nabywa elementarne wiadomości, umiejętności i sprawności z zakresu matematyki oraz potrafi wykorzystać je podczas rozwiązywania zadań i problemów pojawiających się w codziennych sytuacjach życiowych.
Rozumie podstawowe pojęcia matematyczne oraz umiejętnie stosuje je w praktyce.
Zna pojęcie liczby naturalnej w aspekcie kardynalnym, porządkowym i mierzalnym.
Wykonuje podstawowe działania arytmetyczne.
Rozumie pojęcie zbioru, ułamka i niektórych pojęć geometrycznych.
Rozwija zdolności poznawcze i wyobraźnię przestrzenną.
Czyta i rozumie proste teksty matematyczne.
Umie planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.

*Edukacja plastyczna*
Poznaje elementy środowiska kulturowego z najbliższego otoczenia.
Interpretuje otaczający świat i wyraża własny stosunek do niego za pomocą różnych środków plastycznego wyrazu.
Rozwija wyobraźnię i twórcze działania.
Umiejętnie posługuje się elementarnymi środkami plastycznymi w celu prezentacji określonych treści, wyrażania własnych emocji oraz kształtowania otoczenia.
Zna podstawowe terminy plastyczne w zakresie poszczególnych dziedzin sztuki.
Zna podstawowe kryteria oceny wartości i treści dzieł plastycznych

*Edukacja techniczna*
Rozwija zainteresowania techniczne.
Rozumie wszechobecność techniki w życiu człowieka, zwraca uwagę na jej pozytywne i negatywne aspekty.
Nabywa umiejętności rozpoznawania materiałów i potrafi dobierać je do prac wytwórczych.
Poznaje zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami technicznymi oraz stosuje je w praktyce.
Rozumie proste informacje techniczne.
Potrafi umiejętnie organizować pracę.

*Edukacja muzyczna*
Rozwija zainteresowania i uzdolnienia muzyczne.
Zna teksty piosenek.
Śpiewa piosenki we właściwym tempie.
Wystukuje rytm piosenek, rozróżnia wysokości dźwięków.
Zna podstawowe pojęcia i symbole muzyczne.
Odczuwa treści emocjonalne zawarte w utworach muzycznych.
Zna tańce regionalne.

*Edukacja motoryczno - zdrowotna*
Omawia działanie na rzecz zdrowia i rozwoju fizycznego i motorycznego.
Promuje zdrowy styl życia.
Dba o bezpieczeństwo własne i innych oraz zachowuje zasady higieny osobistej.
Zachowuje bezpieczeństwo w czasie zabaw ruchowych, ekspresyjnych form ruchu, tańców, lekkiej atletyki, elementów gimnastyki, sportów zimowych oraz gier zespołowych.

***Wykaz działań i osiągnięć uczniów podlegających sprawdzeniu i ocenie.***

Ocenie podlegają:

odpowiedzi ustne (odpowiedzi na pytania, układanie zdań, opowiadanie tekstu, opowiadanie historyjki obrazkowej, opis, omawianie doświadczeń, zjawisk społecznych i geograficzno – przyrodniczych, recytacja wiersza, pamięciowy rachunek matematyczny)

prace pisemne (opowiadanie, opis, notatka informacyjna, podziękowanie, redagowanie życzeń, zaproszeń, listów itp.)

zadania domowe (ustne i pisemne oraz przygotowanie prac i materiałów), różnorodne formy aktywności i pracy na lekcji (prace plastyczne, prace techniczno - plastyczne, śpiew, tworzenie i odtwarzanie melodii, ćwiczenia ruchowe i elementy taneczne).

umiejętności i wiadomości wykorzystane w teorii i praktyce (doświadczenia, ćwiczenia, zadania)

**Skale stosowane w ocenianiu**

Osiągane wyniki nauczania będą określane słowami:

Celująco - 6

Bardzo dobrze- 5

Dobrze- 4

Dostatecznie- 3

Słabo- 2

Niedostatecznie - 1

**Kryteria wymagań na poszczególne stopnie**

**Celująco** (wymagania wykraczające)

Uczeń ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe danej klasy. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.

**Bardzo dobrze**

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi. Biegle wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy.

**Dobrze**

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim. Potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

**Dostatecznie**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym. Potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

**Słabo**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki. Uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

**Niedostatecznie**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

***Kryteria oceny dyktand:***

**Celująco -** 0 błędów ortograficznych, 0 błędów interpunkcyjnych.

**Bardzo dobrze** - 1 błąd ortograficzny, 2 błędy interpunkcyjne.

**Dobrze** - 2 – 3 błędy ortograficzne, 2 błędy interpunkcyjne.

**Dostatecznie**- 4 -5 błędów ortograficznych, do 4 błędów interpunkcyjnych.

**Słabo**- 6, 7 błędów ortograficznych.

**Niedostatecznie**- 8 i więcej błędów ortograficznych.

***Kryteria oceny testów i sprawdzianów w skali punktowej:***

**Celująco** – 100% i wykonanie zadania dodatkowego z zakresu wymagań wykraczających.

**Bardzo dobrze** – 100 – 90%

**Dobrze** – 89 – 75 %

**Dostatecznie** – 74 – 56 %

**Słabo** – 55 – 40 %

**Niedostatecznie** - 39% - 0%

## Kryteria oceniania zachowania

Ocenie podlegają:

Stosunek do obowiązków szkolnych.

Kultura osobista.

Kontakty z rówieśnikami.

Aktywność i zaangażowanie w życie klasy i szkoły

***Wzorowo***

Uczeń jest bardzo pracowity i systematyczny, wykazuje własną inicjatywę, pracuje ponad wymagania. Jest bardzo grzeczny, zachowuje się kulturalnie. Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami. W stosunku do nich jest koleżeński i uczynny. Dotrzymuje zawartych umów. W sytuacjach konfliktowych zachowuje spokój i rozwagę. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Jest bardzo aktywny, bardzo chętnie angażuje się w życie klasy i szkoły.

***Bardzo dobrze***

Uczeń jest aktywny w czasie lekcji, pracowity i systematyczny. Jest grzeczny. Stara się zachowywać kulturalnie. Dotrzymuje zawartych umów. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami. W stosunku do nich jest koleżeński i uczynny. W sytuacjach konfliktowych zachowuje spokój i rozwagę. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Jest aktywny, angażuje się w życie klasy.

***Dobrze***

Wkład pracy ucznia w osiągane wyniki jest wystarczający. Jest grzeczny, ale ma swoje słabe dni. Stara się dotrzymać zawartych umów. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami. W stosunku do nich jest koleżeński. W sytuacjach konfliktowych stara się zachować spokój i rozwagę. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania. Jest aktywny, ale w sprawach, które tylko jego dotyczą.

***Poprawnie***

Uczeń jest niesystematyczny, powinien więcej pracować. Dotrzymuje wybranych umów. Ma problemy z nawiązaniem prawidłowych kontaktów z rówieśnikami. Niechętnie koleguję się z uczniami z własnej klasy. W sytuacjach konfliktowych nie panuje nad emocjami. Tylko z pomocą nauczyciela potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Angażuje się w życie klasy jedynie na polecenie nauczyciela.

***Nieodpowiednio***

Uczeń ignoruje naukę przedmiotu, nie wykazuje żadnej inicjatywy. Jest niegrzeczny, musi intensywniej pracować nad swoim zachowaniem. Nie dotrzymuje zawartych umów. Ma problemy z nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami. Nie nawiązuje przyjaźni z uczniami swojej klasy. W sytuacjach konfliktowych przejawia zachowania agresywne. Nie potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, jest bierny.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej.

Ocena osiągnięć ucznia (śródroczna i roczna) jest oceną opisową.

***Procedury bieżącego sprawdzania i oceniania uczniów.***

- dyktanda – co najmniej jedno w miesiącu;

- prace pisemne, testy obejmujące cykl wiadomości i umiejętności, co najmniej jednogodzinne – co najmniej jeden raz w miesiącu (uczeń jest powiadomiony o sprawdzianie – zakres, cel, forma, kryteria, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem);

- zeszyty sprawdzane są co najmniej raz w miesiącu;

- wypowiedzi ustne oceniane są codziennie (,,żeton czerwony'' - wypowiedź pełna, bezbłędna i samodzielna, ,,żeton niebieski''- wypowiedź niepełna lub z pomocą nauczyciela), aby uzyskać ocenę 5 (bardzo dobrze), należy zebrać 5 żetonów czerwonych lub 10 żetonów niebieskich;

- sprawdziany semestralne, na zakończenie semestru;

- prace klasowe, testy oddawane są w terminie do 14 dni od czasu napisania;

***Techniki gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach ucznia.***

Informacje o osiągnięciach ucznia odnotowane są w dziennikach elektronicznych i w arkuszach ocen (ocena końcoworoczna);

***Sposoby, powiadamiania rodziców o osiągnięciach uczniów i przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych.***

Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów podczas:

- kontaktów indywidualnych;

- konsultacji ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w danej klasie (wg grafiku ustalonego na początku roku szkolnego);

- zebrań dla rodziców (wg grafiku ustalonego na początku roku szkolnego);

Rodzice po zalogowaniu do dziennika elektronicznego mają na bieżąco możliwość samodzielnie sprawdzenia ocen.

Uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) będą informowani o śródrocznych i rocznych, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych na cztery dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

W przypadku zagrożenia ucznia niepromowaniem do klasy programowo wyższej rodzic zostanie powiadomiony miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

***Sposoby powiadamiania uczniów o przedmiotowych osiągnięciach, postępach i zagrożeniach.***

Uczniowie będą powiadamiani na bieżąco, ustnie oraz oceną wystawioną na pracach pisemnych. Uczniowie po zalogowaniu do dziennika elektronicznego mają na bieżąco możliwość samodzielnego sprawdzenia ocen.

***Sposoby korygowania braków, poprawiania wyników niekorzystnych oraz wspierania uczniów zdolnych.***

- dostosowanie ćwiczeń i zadań do możliwości uczniów;

- zadawanie prac domowych korygujących braki;

- przekazywanie rodzicom zestawów ćwiczeń do wykonywania z uczniami w domu;

- udział uczniów w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole przez nauczycieli, pedagogów, psychologów i logopedów (w miarę możliwości);

***Wspieranie uczniów zdolnych:***

- rozbudzanie zainteresowań uczniów, pomoc w gromadzeniu materiałów, czasopism, książek itp.;

- rozwijanie twórczego myślenia i uzdolnień poprzez odpowiedni dobór zadań;

***Sposoby pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach psychofizycznych i edukacyjnych.***

* Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, umożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.

* W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

* Klasyfikowanie roczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym i ustaleniu opisowej oceny klasyfikacyjnej oraz opisowej oceny zachowania.

***Sposoby monitorowania i ewaluacja WO.***

Stosowane są następujące techniki ewaluacyjne:

testowanie, dyktando, czytanie, pisanie, obserwacja pracy ucznia, praca domowa, projekty, quizy.

Pomiar diagnostyczny wykonywany na początku cyklu kształcenia, w celu identyfikacji potrzeb, pomiar kształtujący po kilku jednostkach lekcyjnych, pomiar sumatywny jest dokonywany na koniec półrocza i roku.

**Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu informatyka w klasach I-III**

Na lekcjach informatyki uczeń:

- poznaje zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem; - poznaje zasady obsługi komputera;

- zdobywa podstawową wiedze ma temat funkcjonowania wybranych programów komputerowych;

- tworzy rysunki, skrypty, proste grafiki i prezentacje;

- zapisuje i formatuje teksty;

- utrwala wiadomości korzystając z edukacyjnych programów i Internetu;

- rozwija zainteresowania korzystając z edukacyjnych programów i Internetu; - poznaje podstawowe zasady bezpieczeństwa w Internecie.

*Podczas zajęć komputerowych uczeń oceniany jest zgodnie z założeniami WO:*

Celująco- 6

Bardzo dobrze - 5

Dobrze- 4

Dostatecznie - 3

Słabo - 2

Niedostatecznie- 1

*Ocenie podlegają:*

- zadania i ćwiczenia z wykorzystaniem komputera i programów komputerowych; - wypowiedzi ustne;

- postawa ucznia (przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej, aktywność, zaangażowanie, systematyczność, samodzielność, wytrwałość i przezwyciężanie trudności);

Ocena osiągnięć ucznia z przedmiotu informatyka (śródroczna i roczna) jest oceną opisową.

**Ocena opisowa wymagań dla uczniów klas I-III**

W przypadku wykonania pracy nieprawidłowo nauczyciel wyjaśnia, gdzie uczeń popełnił błąd oraz jak poprawnie wykonać zadanie. Zachęca do ponownego wykonania zadania. Naprowadza ucznia na poprawne rozwiązanie i pomaga prawidłowo wykonać jego poszczególne etapy. Motywuje pozytywnie ucznia.

***Niedostatecznie***

Uczeń:

- nie opanował minimum treści zawartych w programie nauczania informatyki

przewidzianych dla danej klasy;

- nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań;

- nie wykazuje postępów w trakcie pracy na lekcji, nie pracuje na lekcji lub nie kończy rozpoczętego zadania;

-nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem;

- nie przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem;

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

*Uczeń nie opanował minimum treści zawartych w programie nauczania informatyki przewidzianych dla danej klasy;*

***Słabo***

Uczeń: - opanował tylko minimum treści zawartych w programie nauczania informatyki przewidzianych dla danej klasy;

- potrafi wykonać na komputerze tylko etap zadania;

- podczas lekcji nie pracuje systematycznie, nie kończy rozpoczętego zadania;

- nie przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem.

- ma znaczące braki we wiadomościach i umiejętnościach, ale nię przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z informatyki w toku dalszej nauki.

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

*Uczeń słabo opanował zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.*

**Dostatecznie:**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności ma poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w programie nauczania informatyki;

- potrafi wykonać w programie komputerowym proste zadanie z pomocą nauczyciela;

- podczas lekcji stara się pracować systematyczne, wykazuje postępy;

- w większości przypadków kończy rozpoczęte zadanie; - omawia wybrane przykłady bezpiecznej pracy przy komputerze;

- wymienia podstawowe zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i sposoby, jak uniknąć niebezpieczeństw;

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

*Uczeń dostatecznie opanował zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.*

**Dobrze:**

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania informatyki;

- samodzielnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności; - podczas lekcji pracuje systematycznie i wykazuje postępy;

- prawie zawsze kończy zadania i ćwiczenia wykonując je niemal bezbłędnie; - omawia zasady bezpiecznej pracy przy komputerze;

- podaje kilka przykładów zagrożeń wynikający z korzystania z Internetu i sposoby, jak uniknąć niebezpieczeństw;

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

*Uczeń dobrze opanował zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.*

**Bardzo dobrze:**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania informatyki;

- podczas lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie;

- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania;

- podaje przykłady zagrożeń wynikający z korzystania z Internetu i sposoby, jak uniknąć niebezpieczeństw;

- omawia zasady bezpiecznej pracy na urządzeniach mobilnych;

- pomaga innym uczniom podczas wykonywania zadań;

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

*Uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.*

**Celująco:**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania informatyki;

- samodzielnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności oraz zadania dodatkowe;

- jest aktywny podczas lekcji, szuka innowacyjnych i niestandardowych rozwiązań;

- podaje przykłady zagrożeń wynikający z korzystania z Internetu i sposoby, jak uniknąć niebezpieczeństw;

- omawia zasady bezpiecznej pracy na urządzeniach mobilnych;

- pomaga w pracy innym;

Zapis oceny semestralnej i końcoworocznej:

*Uczeń celująco opanował zakres wiadomości i umiejętności z informatyki.*

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO).
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
4. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

*Ocena osiągnięć ucznia z przedmiotu - język angielski (śródroczna i końcoworoczna) jest oceną opisową.*

**Ocenie podlegają:**
- testy,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne (piosenki, wierszyki, słownictwo),
- aktywność, praca na lekcji,
- prace domowe,
- projekty,
- udział w konkursach.

Ocena opisowa wymagań dla uczniów klas I-III
Uczeń oceniany jest zawsze pozytywnie. W przypadku wykonania pracy nieprawidłowo nauczyciel wyjaśnia, gdzie uczeń popełnił błąd oraz jak poprawnie wykonać zadanie. Zachęca do ponownego wykonania zadania. Naprowadza ucznia na poprawne rozwiązanie i pomaga prawidłowo wykonać jego poszczególne etapy. Motywuje pozytywnie ucznia.

**Niedostatecznie**
Uczeń:
- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.
Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:
*Uczeń niedostatecznie opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.*

**Słabo**
Uczeń:
• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań,
• rozumie polecenia nauczyciela,
• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
• wypowiedzi ucznia nie są płynne
• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:
*Uczeń słabo opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.*

**Dostatecznie**
Uczeń:
• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach,
• rozumie polecenia nauczyciela,
• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:
*Uczeń dostatecznie opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.*

**Dobrze**
Uczeń:
• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,
• rozumie polecenia nauczyciela,
• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:
*Uczeń dobrze opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.*

**Bardzo dobrze**
Uczeń:
• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
• poprawnie je zapisuje i wymawia,
• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,
• rozumie polecenia nauczyciela,
• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
• wypowiedzi są logiczne i spójne,
• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:
*Uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.*

**Celująco** (wymagania wykraczające)
Uczeń:
- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe danej klasy,
- samodzielnie wykonuje zadania,
- jest aktywny podczas lekcji,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Zapis oceny śródrocznej i końcoworocznej:
*Uczeń celująco opanował zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.*