

## **Zasady Oceniania Uczniów Klas I - III**

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Ocenianie uczniów polega na systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów uczniów w nauce oraz na określeniu poziomu osiągnięć uczniów w stosunku do ich możliwości. Ocenie podlega przyrost umiejętności i wiedzy uczniów według kryteriów przedmiotowych.

### **Wykaz działań i osiągnięć uczniów podlegających sprawdzeniu i ocenie.**

Ocenie podlegają odpowiedzi ustne (układanie zdań, opowiadanie tekstu, opowiadanie historyjki obrazkowej, opis, omawianie doświadczeń, zjawisk społecznych i geograficzno – przyrodniczych, recytacja wiersza, pamięciowy rachunek matematyczny) prace pisemne (opowiadanie, opis, notatka informacyjna, podziękowanie, redagowanie życzeń, zaproszeń, listów itp.), zadania domowe (ustne i pisemne oraz przygotowanie prac i materiałów), różnorodne formy aktywności i pracy na lekcji (prace plastyczne, prace techniczno - plastyczne, śpiew, tworzenie i odtwarzanie melodii, gra na instrumencie, ćwiczenia ruchowe i elementy taneczne). Umiejętności i wiadomości wykorzystane w teorii i praktyce (doświadczenia, ćwiczenia, zadania).

### **Operacyjne cele oceniania w nauczaniu zintegrowanym.**

#### **I Edukacja językowa**

Rozwija umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania.

Sprawnie i precyzyjnie wypowiada się w mowie i piśmie.

Czyta poprawnie i płynnie teksty, czyta cicho ze zrozumieniem.

Zdobywa i wykorzystuje wiadomości z różnych źródeł.

Zna podstawowe elementy wiedzy o języku.

Analizuje, interpretuje teksty literackie.

Rozwija zainteresowania językiem i literaturą jako nośnikami wartości poznawczych, estetycznych i wychowawczych.

Potrafi właściwie odebrać dzieła sztuki teatralnej, filmowej, radiowej i telewizyjnej.

Zna kulturę własnego narodu.

Potrafi porozumiewać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

#### **II Edukacja społeczna**

Rozwija zdolności umysłowe, praktyczne oraz postawy społeczne, umożliwiające poznawanie, rozumienie i aktywne uczestnictwo w otaczającym środowisku.

Poznaje życie i pracę ludzi.

Szanuje odrębność drugiego człowieka, rozumie różnice między ludźmi.

Potrafi troszczyć się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi.

Umie planować i organizować działania własne i zespołowe.

#### **III Edukacja przyrodnicze**

Zna różnorodność zjawisk świata przyrody.

Rozwija zainteresowania przyrodą.  
Rozwija zainteresowania badawcze, przeprowadza proste eksperymenty.  
Wyjaśnia, uzasadnia i ocenia czynności badawcze.  
Rozumie i wspiera działanie proekologiczne.

#### **IV Edukacja matematyczna**

Nabywa elementarne wiadomości, umiejętności i sprawności z zakresu matematyki oraz potrafi wykorzystać je podczas rozwiązywania zadań i problemów pojawiających się w codziennych sytuacjach życiowych.  
Rozumie podstawowe pojęcia matematyczne oraz umiejętnie stosuje je w praktyce.  
Zna pojęcie liczby naturalnej w aspekcie kardynalnym, porządkowym i mierzalnym.  
Wykonuje podstawowe działania arytmetyczne.  
Rozumie pojęcie zbioru, ułamka i niektórych pojęć geometrycznych.  
Rozwija zdolności poznawcze i wyobraźnię przestrzenną.  
Czyta i rozumie proste teksty matematyczne.  
Umie planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.

#### **V Edukacja plastyczna**

Poznaje elementy środowiska kulturowego z najbliższego otoczenia.  
Interpretuje otaczający świat i wyraża własny stosunek do niego za pomocą różnych środków plastycznego wyrazu.  
Rozwija wyobraźnię i twórcze działania.  
Umiejętnie posługuje się elementarnymi środkami plastycznymi w celu prezentacji określonych treści, wyrażania własnych emocji oraz kształtowania otoczenia.  
Zna podstawowe terminy plastyczne w zakresie poszczególnych dziedzin sztuki.  
Zna podstawowe kryteria oceny wartości i treści dzieł plastycznych.

#### **VI Edukacja techniczna**

Rozwija zainteresowania techniczne.  
Rozumie wszechobecność techniki w życiu człowieka, zwraca uwagę na jej pozytywne i negatywne aspekty.  
Nabywa umiejętności rozpoznawania materiałów i potrafi dobierać je do prac wytwórczych.  
Poznaje zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami technicznymi oraz stosuje je w praktyce.  
Rozumie proste informacje techniczne.  
Potrafi umiejętnie organizować pracę.

#### **VII Edukacja muzyczna**

Rozwija zainteresowania i uzdolnienia muzyczne.  
Zna teksty piosenek.  
Śpiewa piosenki we właściwym tempie.  
Wystukuje rytm piosenek, rozróżnia wysokości dźwięków.  
Zna podstawowe pojęcia i symbole muzyczne.  
Odczuwa treści emocjonalne zawarte w utworach muzycznych.  
Zna tańce regionalne.

#### **VIII Edukacja motoryczno - zdrowotna**

Omawia działanie na rzecz zdrowia i rozwoju fizycznego i motorycznego.  
Promuje zdrowy styl życia.  
Dba o bezpieczeństwo własne i innych oraz zachowuje zasady higieny osobistej.  
Zachowuje bezpieczeństwo w czasie zabaw ruchowych, ekspresyjnych form ruchu,

tańców, lekkiej atletyki, elementów gimnastyki, sportów zimowych oraz gier zespołowych.

### **IX Zajęcia komputerowe**

Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny podczas pracy z komputerem.

Rozwija umiejętności obsługi komputera.

Posługuje się wybranymi programami.

Poprawnie i bezpiecznie korzysta z Internetu.

### **Skale stosowane w ocenianiu.**

*Osiągane wyniki nauczania będą określane słowami:*

Stopień	Oznaczenie cyfrowe
Celująco	6
Bardzo dobrze	5
Dobrze	4
Dostatecznie	3
Słabo	2
Niedostatecznie	1

### **Kryteria wymagań na poszczególne stopnie.**

#### **Celująco** (wymagania wykraczające)

Uczeń ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe danej klasy. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.

#### **Bardzo dobrze**

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi. Biegły wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.

#### **Dobrze**

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim. Potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

#### **Dostatecznie**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym. Potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

#### **Słabo**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi

w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki. Uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

### **Niedostatecznie**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

### Kryteria oceny dyktand:

Celująco

0 błędów ortograficznych, 0 błędów interpunkcyjnych.\_\_

Bardzo dobrze

1 błąd ortograficzny, 2 błędy interpunkcyjne.\_\_

Dobrze

2 – 3 błędy ortograficzne, 2 błędy interpunkcyjne.\_\_

Dostatecznie

4 -5 błędów ortograficznych, do 4 błędów interpunkcyjnych.\_\_

Słabo

6, 7 błędów ortograficznych.

Niedostatecznie

8 i więcej błędów ortograficznych.\_\_

### Kryteria oceny testów i sprawdzianów w skali punktowej:

Celująco – 100% i wykonanie zadania dodatkowego z zakresu wymagań wykraczających.

Bardzo dobrze – 100 – 90%

Dobrze – 89 – 75 %

Dostatecznie – 74 – 56 %

Słabo – 55 – 40 %

Niedostatecznie - 39% - 0%

### **Kryteria oceniania zachowania ucznia.**

Ocenie podlegają:

Stosunek do obowiązków szkolnych.

Kultura osobista

Kontakty z rówieśnikami.

## Aktywność i zaangażowanie w życie klasy i szkoły

### Wpisy do dziennika raz w semestrze:

Wzorowo, bardzo dobrze, dobrze, poprawnie, nieodpowiednio.

Ocena osiągnięć ucznia (śródroczna i roczna) jest oceną opisową.

#### Wzorowo

Jest bardzo pracowity i systematyczny, wykazuje własną inicjatywę, pracuje ponad wymagania. Jest bardzo grzeczny, zachowuje się kulturalnie. Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami. W stosunku do nich jest koleżeński i uczynny. Dotrzymuje zawartych umów. W sytuacjach konfliktowych zachowuje spokój i rozwagę. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Jest bardzo aktywny, bardzo chętnie angażuje się w życie klasy i szkoły.

#### Bardzo dobrze

Jest aktywny w czasie lekcji, pracowity i systematyczny. Jest grzeczny. Stara się zachowywać kulturalnie. Dotrzymuje zawartych umów. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami. W stosunku do nich jest koleżeński i uczynny. W sytuacjach konfliktowych zachowuje spokój i rozwagę. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Jest aktywny, angażuje się w życie klasy.

#### Dobrze

Wkład pracy w osiągane wyniki jest wystarczający. Jest grzeczny, ale ma swoje słabe dni. Stara się dotrzymać zawartych umów. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami. W stosunku do nich jest koleżeński. W sytuacjach konfliktowych stara się zachować spokój i rozwagę. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania. Jest aktywny, ale w sprawach, które tylko jego dotyczą.

#### Poprawnie

Jest niesystematyczny, powinien więcej pracować. Dotrzymuje wybranych umów. Ma problemy z nawiązaniem prawidłowych kontaktów z rówieśnikami. Niechętnie koleguje się z uczniami z własnej klasy. W sytuacjach konfliktowych nie panuje nad emocjami. Tylko z pomocą nauczyciela potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Angażuje się w życie klasy jedynie na polecenie nauczyciela.

#### Nieodpowiednie

Ignoruje naukę przedmiotu, nie wykazuje żadnej inicjatywy. Jest niegrzeczny, musi intensywniej pracować nad swoim zachowaniem. Nie dotrzymuje zawartych umów. Ma problemy z nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami. Nie nawiązuje przyjaźni z uczniami swojej klasy. W sytuacjach konfliktowych przejawia zachowania agresywne. Nie potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i zachowania innych. Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, jest bierny.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej.

### **Procedury bieżącego sprawdzania i oceniania uczniów.**

- dyktanda – co najmniej jedno na trzy tygodnie;

- prace pisemne, testy obejmujące cykl wiadomości i umiejętności, co najmniej jednogodzinne – co najmniej jeden raz w miesiącu (uczeń jest powiadomiony o sprawdzianie – zakres, cel, forma, kryteria, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem);
- zeszyty sprawdzane są co najmniej raz w miesiącu;
- wypowiedzi ustne oceniane są codziennie („żeton czerwony” - wypowiedź pełna, bezbłędna i samodzielna, „żeton niebieski”- wypowiedź niepełna lub z pomocą nauczyciela), aby uzyskać ocenę 5 (bardzo dobrze) należy zebrać 5 żetonów czerwonych lub 10 żetonów niebieskich;
- sprawdziany semestralne, na zakończenie semestru;
- prace klasowe, testy oddawane są w terminie do 14 dni od czasu napisania;

### **Sposoby aktywnego włączania uczniów w proces oceniania.**

- samodzielne ocenianie prac plastycznych i innych wytworów dzieci;
- wzajemne ocenianie poprawności ortograficznej pisanych w zaszycie wyrazów;
- wzajemne sprawdzanie poprawności wykonania działań matematycznych;

### **Techniki gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach ucznia.**

Informacje o osiągnięciach ucznia odnotowane są w dziennikach lekcyjnych, arkuszach ocen, zeszytach informacji.

### **Sposoby, powiadamiania rodziców o osiągnięciach uczniów i przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych.**

Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów podczas:

- kontaktów indywidualnych;
- konsultacji ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w danej klasie (wg grafiku ustalonego na początku roku szkolnego);
- zebrań dla rodziców (wg grafiku ustalonego na początku roku szkolnego);

Informacje o osiągnięciach przez ucznia wynikach zapisywane są w zeszytach informacji.

Uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) będą informowani o rocznych, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych w formie pisemnej na cztery dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Na miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej w przypadku zagrożenia ucznia niepromowaniem do klasy programowo wyższej.

Rodzic zobowiązany jest do podpisania informacji (zapis w dwóch egzemplarzach).

### **Sposoby powiadamiania uczniów o przedmiotowych osiągnięciach, postępach i zagrożeniach.**

Uczniowie będą powiadamiani na bieżąco, ustnie, oceną wystawioną na pracach pisemnych i zeszytach do informacji.

### **Sposoby korygowania braków, poprawiania wyników niekorzystnych oraz wspierania uczniów zdolnych.**

- dostosowanie ćwiczeń i zadań do możliwości uczniów;
- zadawanie prac domowych korygujących braki;
- przekazywanie rodzicom zestawów ćwiczeń do wykonywania z dziećmi w domu;
- udział w zajęciach wyrównawczych;

### **Wspieranie uczniów zdolnych.**

- rozbudzanie zainteresowań uczniów, pomoc w gromadzeniu materiałów, czasopism, książek itp.;
- rozwijanie twórczego myślenia i uzdolnień poprzez odpowiedni dobór zadań;

### **Sposoby pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach psychofizycznych i edukacyjnych.**

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, umożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. Klasyfikowanie roczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym i ustaleniu opisowej oceny klasyfikacyjnej oraz opisowej oceny zachowania.

### **Sposoby monitorowania i ewaluacja PSO.**

Stosowane są następujące techniki ewaluacyjne:

testowanie, dyktando, czytanie, pisanie, obserwacja pracy ucznia, praca domowa, projekty, quizy.

Pomiar diagnostyczny wykonywany na początku cyklu kształcenia, w celu identyfikacji potrzeb, pomiar kształtujący po kilku jednostkach lekcyjnych, pomiar sumatywny jest dokonywany na koniec półrocza i roku.