

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

PODSTAWA PRAWNA:

1. Wewnętrzne zasady oceniania, zwane dalej WZO, zostały opracowane na podstawie aktualnego rozporządzenia o ocenianiu, klasyfikowaniu, promowaniu uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów, sprawdzianów w szkołach publicznych oraz w oparciu o ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. WZO uwzględnia **aktualną podstawę programową**, cele I i II etapu edukacyjnego, **respektuje prawa dziecka i ucznia zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka** oraz innymi wewnętrznymi dokumentami szkoły.
3. WZO stanowi załącznik Nr 1 do Statutu Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kazimierzu.

Ogólne zasady oceniania

§1 Istota oceniania.

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego (nie później niż do końca września) informuje uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz sposobie uzyskiwania wyższych niż przewidziane rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz oceny opisowej w klasach I-III.
2. Ocenianie uczniów polega na systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów uczniów w nauce oraz na określeniu poziomu osiągnięć uczniów w stosunku do ich możliwości. Ocenie podlega przyrost umiejętności i wiedzy uczniów według kryteriów przedmiotowych.

§2 Częstotliwość klasyfikacji śródrocznej.

Klasyfikację śródroczną przeprowadza się jeden raz w ciągu roku szkolnego. Datę ustala dyrektor w zależności od terminu ferii zimowych (styczeń lub luty).

§3 Formy oceniania.

Ocenie podlegają odpowiedzi ustne, prace pisemne, zadania domowe, różnorodne formy aktywności i pracy na lekcji (prace plastyczne, prace techniczno - plastyczne, śpiew, tworzenie i odtwarzanie melodii, gra na instrumencie, ćwiczenia ruchowe). Umiejętności i wiadomości wykorzystane w teorii i praktyce (doświadczenia, ćwiczenia, zadania).

§4 Sposoby i techniki gromadzenia informacji o uczniu.

Informacje o osiągnięciach ucznia odnotowane są w dziennikach lekcyjnych, arkuszach ocen, dzienniczkach uczniów.

§5 Terminy i sposoby, formy powiadamiania rodziców o osiągnięciach uczniów i przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

1. Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach przez uczniów ocenach podczas:
 - a. kontaktów indywidualnych,
 - b. zebrań dla rodziców (terminarz zebrań z rodzicami dyrektor szkoły podaje na początku roku szkolnego),
2. Uczniowie i ich rodzice będą informowani o śródrocznych i rocznych, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych w formie pisemnej na dwa tygodnie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej oraz w szczególnych przypadkach (określa wychowawca) na kartach informacyjnych.
3. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele za pośrednictwem wychowawców zobowiązani są pisemnie poinformować rodziców (prawnych opiekunów) uczniów o zagrożeniu śródrocznymi i rocznymi ocenami niedostatecznymi z zajęć edukacyjnych oraz nieodpowiednią i naganną oceną z zachowania. Uczniowie zobowiązani są zwrócić podpisane przez rodziców (prawnych opiekunów) zawiadomienia w ciągu trzech dni. W przypadku trudności z przekazaniem informacji za wystarczające uważa się przekazanie informacji telefonicznie lub przesłanie zawiadomienia listem poleconym na podany przez rodziców (prawnych opiekunów) adres zamieszkania, a w przypadku jego braku na adres zameldowania ucznia. Jeśli obniżenie oceny zachowania nastąpiło wskutek zdarzeń mających miejsce na mniej niż miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej zawiadomienie może nastąpić w terminie późniejszym.

§6 Sposoby pomocy uczniom zagrożonym roczną oceną niedostateczną.

- Uczniowi, który napotkał duże trudności w nauce i jest zagrożony niedostateczną oceną klasyfikacyjną (szczególnie: uczeń otrzymał niedostateczną ocenę śródroczną i jest zagrożony niedostateczną oceną roczną) nauczyciele udzielają pomocy:
- a. w zaplanowaniu sposobu uczenia się, podzielenia na części materiału do uzupełnienia;
 - b. zalecają proste, dodatkowe zadania umożliwiające poprawienie oceny;
 - c. udostępniają znajdujące się w szkole pomoce naukowe, wskazują właściwą literaturę;
 - d. organizują pomoc koleżeńską;
 - e. indywidualnie ustalają sposób, zakres i termin poprawy uzyskania cząstkowych ocen niedostatecznych.

§7 Skala oceniania stosowane w klasach IV – VI .

Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach według skali:

Stopień	Oznaczenie cyfrowe
Celujący	6
Bardzo dobry	5
Dobry	4
Dostateczny	3
Dopuszczający	2
Niedostateczny	1

W klasach IV-VI obok oceny wyrażonej stopniem może funkcjonować ocena opisowa.

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- a) Częstkowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu.
- b) Śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych programem nauczania na dany semestr.

§8 Wymagania na poszczególne oceny. Kryteria ogólne.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program przedmiotu nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- b) Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy.
- c) Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy, zawodach sportowych i innych, klasyfikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie.
- b) Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów dla niego nowych, złożonych i trudnych do opanowania. Umiejętności te są odległe od bezpośredniej użyteczności.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował wiadomości i umiejętności, do których zaliczamy te elementy treści kształcenia, które są przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu nowych treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów, umiarkowanie trudne do opanowania, integrujące umiejętności i wiadomości ucznia opanowane wcześniej.
- b) Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Zaliczamy do nich te elementy treści kształcenia, które są potrzebne w uczeniu się danego przedmiotu, stosunkowo łatwe do opanowania, bezpośrednio użyteczne w działalności naukowej o niewielkim stopniu złożoności, dające się wykorzystać w wielu sytuacjach.
- b) Rozwiązuje, wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) Ma braki w opanowaniu treści kształcenia, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu nauki szkolnej. Zaliczamy do nich te treści, które są całkowicie niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, proste, przystępne dla wszystkich uczniów.
- b) Rozwiązuje, wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w treściach kształcenia w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.
- b) Nie jest w stanie rozwiązać, wykonać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

Nauczyciel ustalając ocenę z wychowania fizycznego, zajęć technicznych i plastyki w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz w przypadku zajęć wychowania fizycznego, również systematyczność udziału ucznia w zajęciach i jego aktywność w działaniach na rzecz kultury fizycznej.

§9 Warunki zwolnienia ucznia z zajęć edukacyjnych.

Dyrektor na podstawie wydanej przez lekarza:

1. opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, zwalnia ucznia z wykonywania tych ćwiczeń, na czas określony w tej opinii;
2. opinii o braku możliwości uczestnictwa ucznia w zajęciach wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych zwalnia ucznia z realizacji tych zajęć, na czas określony w tej opinii – a jeżeli okres zwolnienia z zajęć ucznia z realizacji zajęć, o których mowa w pkt 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”;
3. Uczeń korzystający ze zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego ma obowiązek biernego uczestnictwa w zajęciach swojego oddziału na zasadzie obserwatora.
4. W przypadku zwolnienia z zajęć komputerowych uczeń przebywa w świetlicy szkolnej albo bibliotece.
5. Uczeń może być zwolniony z ostatnich lub pierwszych lekcji wychowania fizycznego i zajęć komputerowych na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców.

§10 Warunki rezygnacji z zajęć religii lub etyki.

1. Rezygnacja z uczestnictwa w zajęciach religii lub etyki może nastąpić w każdym czasie i traktowana jest jako zmiana oświadczenia rodziców.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć religii lub etyki na podstawie zmiany oświadczenia, uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen śródrocznych i rocznych, a w dokumentacji przebiegu nauczania nie dokonuje się żadnych wpisów.
3. Jeżeli rezygnacja z nauczania religii lub etyki nastąpiła po zakończeniu klasyfikacji śródrocznej lub końcowej, ocena z religii będzie umieszczona na świadectwie szkolnym i będzie wliczona do średniej. Jeżeli rezygnacja nastąpiła przed zakończeniem klasyfikacji, ocena nie będzie wystawiona.

4. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, na świadectwie wpisuje się jedną ocenę ustaloną jako średnią ocen z odpowiednio śródrocznych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć.
5. Jeżeli ocena ustalona jako średnia ocen ze śródrocznych lub rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć religii i zajęć etyki nie jest liczbą całkowitą, ocenę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
6. Uczeń, który nie uczestniczy w zajęciach religii, etyki lub wychowania do życia w rodzinie w czasie trwania tych zajęć przebywa w świetlicy szkolnej lub bibliotece. Uczeń jest zwolniony z ostatnich lub pierwszych lekcji tych zajęć.

§11 Warunki poprawiania ocen klasyfikacyjnych.

1. Uczeń jest klasyfikowany, jeżeli został oceniony ze wszystkich przedmiotów i zajęć obowiązkowych, z wyjątkiem zajęć, z których został zwolniony.
2. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
3. Uczeń nieklasyfikowany z przyczyn usprawiedliwionych może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
5. Egzamin klasyfikacyjny wyznacza się również uczniowi:
 - a. realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny program lub tok nauki;
 - b. spełniającemu obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą;
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyka, technika, muzyka i wychowanie fizyczne. Uczniowi nie ustala się także oceny zachowania.
7. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
8. Egzaminy klasyfikacyjne dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej nieobecności z przedmiotów: plastyka, technika, muzyka, wychowanie fizyczne mają formę zadań praktycznych.
9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem pkt 13 i 14.
12. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
13. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić się do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć edukacyjnych.

14. W przypadku stwierdzenia, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala ocenę z danych zajęć edukacyjnych.

15. W skład komisji wchodzi:

- a. dyrektor szkoły- jako przewodniczący komisji,
- b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
- c. dwóch nauczycieli z danej szkoły prowadzących takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

16. Ustalona przez komisję roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

17. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:

- a. skład komisji,
- b. termin sprawdzianu,
- c. zadania (pytania) sprawdzające,
- d. wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

18. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

19. Od oceny niedostatecznej ustalonej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego uczeń lub jego rodzice mogą odwołać się w terminie trzech dni od daty egzaminu do dyrektora szkoły, który powołuje komisję egzaminacyjną.

Od oceny ustalonej przez tę komisję odwołanie nie przysługuje.

§12 Zasady ustalania egzaminu poprawkowego.

1. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena z obowiązkowych zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

2. Na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (śródrocznej) z wyjątkiem klasy programowo najwyższej w szkole uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.

3. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

4. Prawo do egzaminu poprawkowego nie przysługuje uczniowi, który otrzymał więcej niż dwie oceny niedostateczne.

5. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, techniki, muzyki, informatyki i wychowania fizycznego, z których egzamin ma formę zadań praktycznych.

6. Termin przeprowadzenia egzaminu ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami w ostatnim tygodniu ferii letnich.

7. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzi:

- a. dyrektor szkoły- jako przewodniczący;
- b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne- jako egzaminujący;
- c. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne- jako członek komisji.

8. Nauczyciel, o którym mowa w punkcie 7b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.

9. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu poprawkowego, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

11. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem § 10 ust. 1.

12. W terminie 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego, uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnieść zastrzeżenie do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że egzamin został przeprowadzony niezgodnie z przepisami prawa.

Wówczas podejmuje się postępowanie jak w przypadku egzaminu sprawdzającego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§13 Warunki promowania uczniów, którzy nie zdali egzaminu poprawkowego.

1. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§14 Warunki przeprowadzania sprawdzianu.

1. Uczeń ma prawo do składania sprawdzianu, jeżeli ustalona przez nauczyciela ocena śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz ocena opisowa została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu tej oceny.

2. Sprawdzian przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) zgłoszoną do dyrektora szkoły lub wychowawcy klasy, nie później niż na 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w danym semestrze (roku szkolnym).

3. Termin sprawdzianu ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami), przy czym nie może to być termin późniejszy niż przeddzień posiedzenia plenarnego.

4. Sprawdzian złożony z części ustnej i pisemnej przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w składzie:

- a. dyrektor szkoły jako przewodniczący;
- b. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący;
- c. dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzących takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;

5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony na jego prośbę z udziału w pracy komisji. Wówczas na egzamin powołuje się innego nauczyciela tych samych albo pokrewnych zajęć edukacyjnych.

6. Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem zajęć edukacyjnych takich jak: plastyka, muzyka, technika, informatyka oraz wychowanie fizyczne, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.

7. Pytania (ćwiczenia praktyczne) sprawdzające proponuje egzaminator, a zatwierdza przewodniczący komisji w porozumieniu z pozostałymi członkami komisji. Stopień trudności pytań (ćwiczenia praktyczne) musi odpowiadać wymaganiom (kryterium) stopnia, o który uczeń się ubiega.

8. Komisja na podstawie przeprowadzonego sprawdzianu:

a. podwyższa stopień w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu;

b. pozostawia stopień ustalony przez nauczyciela w przypadku negatywnego wyniku egzaminu;

9. Z przeprowadzonego sprawdzianu sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin sprawdzianu, pytania (ćwiczenia praktyczne) sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz stopień ustalony przez komisję.

Do protokołu załącza się pisemne odpowiedzi ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

§15 Warunki uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania.

1. Z wnioskiem o rozpatrzenie możliwości uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych może wystąpić uczeń klas 4-6 lub jego rodzic (prawny opiekun), jeżeli uczeń spełnił następujące warunki:

1.1 sumiennie i systematycznie przygotowywał się do zajęć i brał w nich aktywny udział,

1.2 w wyznaczonych terminach, zgodnie z przedmiotowymi systemami oceniania, poprawiał bieżące,

1.3 lub z powodu usprawiedliwionej, nieprzerwanej nieobecności opuścił w ciągu danego półrocza więcej niż 20% zajęć edukacyjnych.

Z wnioskiem o rozpatrzenie możliwości uzyskania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania może wystąpić uczeń klas 4-6 lub jego rodzic (prawny opiekun).

§16 Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania.

1. W ciągu 3 dni od przekazania informacji przez wychowawcę klasy o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej ocenie zachowania, uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) składa w formie pisemnej nauczycielowi danych zajęć edukacyjnych, a w przypadku oceny zachowania - wychowawcy klasy prośbę, wraz z uzasadnieniem o umożliwienie uzyskania wyższej oceny.

2. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym, a osoba odwołująca się potwierdza to podpisem.

3. Nauczyciel w ciągu 2 dni rozpatruje, czy uczeń spełnił warunki, o których mowa w punkcie 13 i informuje pisemnie, wraz z uzasadnieniem o dalszym postępowaniu, zgodnym z przedmiotowym systemem oceniania.

3.1. Postępowanie musi być zakończone najpóźniej na 1 dzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej.

4. Po przeprowadzonym postępowaniu nauczyciel podaje informację w formie pisemnej, o utrzymaniu bądź podwyższeniu proponowanej oceny, a dokumentację postępowania przechowuje do 31 sierpnia danego roku szkolnego.

§17 Zasady oceniania uczniów w klasach I-III.

1. Nauczyciel dokonuje śródrocznej i rocznej oceny opisowej wyników nauczania i zachowania w klasach I-III. Zawiera ona informacje o rozwoju i postępach ucznia, a w szczególności jego indywidualnych możliwościach. Ocena ma charakter diagnostyczno – informacyjny.

Ocenie podlegają odpowiedzi ustne, prace pisemne, zadania domowe, różnorodne formy aktywności i pracy na lekcji (prace plastyczne, prace techniczno - plastyczne, śpiew, tworzenie i odtwarzanie melodii, gra na instrumencie, ćwiczenia ruchowe).

Umiejętności i wiadomości wykorzystane w teorii i praktyce (doświadczenia, ćwiczenia, zadania).

2. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

3. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

§18 Warunki promowania uczniów klas IV-VI.

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z zajęć.

3. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

4. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

§19 Warunki uzyskania świadectw z wyróżnieniem i nagrody książkowej.

1. Uczeń klas I-III, który w pełni opanował umiejętności przewidziane podstawą programową otrzymuje po klasyfikacji śródrocznej dyplom „wzorowego ucznia”, a po klasyfikacji końcoworocznej nagrodę książkową.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
3. Uczeń klas IV –VI, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z wszystkich zajęć edukacyjnych średnią ocen 4,75 i najwyższe oceny zachowania, otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem i nagrodę książkową. Nagrodę książkową dostaje uczeń, który otrzymał średnią ocen 4,5 i najwyższą ocenę zachowania.

§20 Warunki ukończenia szkoły podstawowej.

1. Uczeń kończy szkołę podstawową:
 - 1.1. jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na które składają się końcoworoczne oceny klasyfikacyjne z obowiązujących zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo wyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązujących zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych uzyskał oceny z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.
 - 1.2 jeżeli przystąpił do sprawdzianu po szóstej klasie szkoły podstawowej;
2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

§21 Tryb i zasady ustalania ocen zachowania. Tryb odwoławczy.

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania. Ocena zachowania uczniów powinna być dokonywana systematycznie przez wychowawcę klasy i nauczycieli przedmiotów w ciągu całego roku szkolnego. Ocena jest jawna dla uczniów i rodziców (prawnych opiekunów). Jednorazowe, negatywne zachowanie ucznia nie ma wpływu na ogólną ocenę zachowania. W przypadku, kiedy uczeń dopuści się zachowań zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu własnemu lub innych oraz znacząco naruszy mienie osób trzecich otrzymuje ocenę naganną. Oceny zachowania ustalone za ostatni okres roku szkolnego są ocenami rocznymi uwzględniającymi zachowanie ucznia z poprzedniego okresu. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca klasy jest zobowiązany powiadomić ucznia o przewidzianej dla niego ocenie zachowania śródrocznej / rocznej,(wzorowej, bardzo dobrej, dobrej, poprawnej, nieodpowiedniej, nagannej) – zapis w dzienniczku ucznia.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
4. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem pkt 5.

5. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć edukacyjnych.

6. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala ocenę w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

7. W skład komisji wchodzi:

- a. dyrektor szkoły- jako przewodniczący komisji,
- b. wychowawca klasy,
- c. wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
- d. przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
- e. przedstawiciel Rady Rodziców.

8. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

9. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:

- a. skład komisji,
- b. termin posiedzenia komisji,
- c. wynik głosowania,
- d. ustaloną ocenę wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

10. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

11. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.

§22. Załączniki

Załącznik 1 – Szczegółowe zasady oceniania uczniów klas I-III.

Załącznik 2 – Szczegółowe zasady oceniania uczniów klas IV -VI.

Zasady oceniania uczniów wraz z załącznikami 1 i 2 zostały zatwierdzone na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

Rada Pedagogiczna

Dyrektor szkoły

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego

Załącznik 1

Szczegółowe zasady oceniania uczniów klas I-III.

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Ocenianie uczniów polega na systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów uczniów w nauce oraz na określeniu poziomu osiągnięć uczniów w stosunku do ich możliwości. Ocenie podlega przyrost umiejętności i wiedzy uczniów według kryteriów przedmiotowych.

Wykaz działań i osiągnięć uczniów podlegających sprawdzeniu i ocenie.

Ocenie podlegają odpowiedzi ustne (układanie zdań, opowiadanie tekstu, opowiadanie historyjki obrazkowej, opis, omawianie doświadczeń, zjawisk społecznych i geograficzno – przyrodniczych, recytacja wiersza, pamięciowy rachunek matematyczny) prace pisemne, opowiadanie, opis, notatka informacyjna, redagowanie życzeń, zaproszeń, listów itp.), zadania domowe (ustne i pisemne oraz przygotowanie prac i materiałów), różnorodne formy aktywności i pracy na lekcji (prace plastyczne, prace techniczno - plastyczne, śpiew, tworzenie i odtwarzanie melodii, gra na instrumencie, ćwiczenia ruchowe i elementy taneczne). Umiejętności i wiadomości wykorzystane w teorii i praktyce (doświadczenia, ćwiczenia, zadania).

Operacyjne cele oceniania w nauczaniu zintegrowanym.

I Edukacja językowa

Rozwija umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania.

Sprawnie i precyzyjnie wypowiada się w mowie i piśmie.

Czyta poprawnie i płynnie teksty, czyta cicho ze zrozumieniem.

Zdobywa i wykorzystuje wiadomości z różnych źródeł.

Zna podstawowe elementy wiedzy o języku.

Analizuje, interpretuje teksty literackie.

Rozwija zainteresowania językiem i literaturą jako nośnikami wartości poznawczych, estetycznych i wychowawczych.

Potrafi właściwie odebrać dzieła sztuki teatralnej, filmowej, radiowej i telewizyjnej.

Zna kulturę własnego narodu.

Potrafi porozumiewać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

II Edukacja społeczna

Rozwija zdolności umysłowe, praktyczne oraz postawy społeczne, umożliwiające poznawanie, rozumienie i aktywne uczestnictwo w otaczającym środowisku.

Poznaje życie i pracę ludzi.

Szanuje odrębność drugiego człowieka, rozumie różnice między ludźmi.

Potrafi troszczyć się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi.

Umie planować i organizować działania własne i zespołowe.

III Edukacja przyrodnicze

Zna różnorodność zjawisk świata przyrody.

Rozwija zainteresowania przyrodą.

Rozwija zainteresowania badawcze, przeprowadza proste eksperymenty.

Wyjaśnia, uzasadnia i ocenia czynności badawcze.

Rozumie i wspiera działanie proekologiczne.

IV Edukacja matematyczna

Nabywa elementarne wiadomości, umiejętności i sprawności z zakresu matematyki oraz potrafi wykorzystać je podczas rozwiązywania zadań i problemów pojawiających się w codziennych sytuacjach życiowych.

Rozumie podstawowe pojęcia matematyczne oraz umiejętnie stosuje je w praktyce.

Zna pojęcie liczby naturalnej w aspekcie kardynalnym, porządkowym i mierzalnym.

Wykonuje podstawowe działania arytmetyczne.

Rozumie pojęcie zbioru, ułamka i niektórych pojęć geometrycznych.

Rozwija zdolności poznawcze i wyobraźnię przestrzenną.

Czyta i rozumie proste teksty matematyczne.

Umie planować i organizować pracę indywidualną i zespołową.

V Edukacja plastyczna

Poznaje elementy środowiska kulturowego z najbliższego otoczenia.

Interpretuje otaczający świat i wyraża własny stosunek do niego za pomocą różnych środków plastycznego wyrazu.

Rozwija wyobraźnię i twórcze działania.

Umiejętnie posługuje się elementarnymi środkami plastycznymi w celu prezentacji określonych treści, wyrażania własnych emocji oraz kształtowania otoczenia.

Zna podstawowe terminy plastyczne w zakresie poszczególnych dziedzin sztuki.

Zna podstawowe kryteria oceny wartości i treści dzieł plastycznych.

VI Edukacja techniczna

Rozwija zainteresowania techniczne.

Rozumie wszechobecność techniki w życiu człowieka, zwraca uwagę na jej pozytywne i negatywne aspekty.

Nabywa umiejętności rozpoznawania materiałów i potrafi dobierać je do prac wytwórczych.

Poznaje zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami technicznymi oraz stosuje je w praktyce.

Rozumie proste informacje techniczne.

Potrafi umiejętnie organizować pracę.

VII Edukacja muzyczna

Rozwija zainteresowania i uzdolnienia muzyczne.

Zna teksty piosenek.

Śpiewa piosenki we właściwym tempie.

Wystukuje rytm piosenek, rozróżnia wysokości dźwięków.

Zna podstawowe pojęcia i symbole muzyczne.

Odczuwa treści emocjonalne zawarte w utworach muzycznych.

Zna tańce regionalne.

VIII Edukacja motoryczno - zdrowotna

Omawia działanie na rzecz zdrowia i rozwoju fizycznego i motorycznego.

Promuje zdrowy styl życia.

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych oraz zachowuje zasady higieny osobistej.

Zachowuje bezpieczeństwo w czasie zabaw ruchowych, ekspresyjnych form ruchu, tańców, lekkiej atletyki, elementów gimnastyki, sportów zimowych oraz gier zespołowych.

IX Zajęcia komputerowe

Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny podczas pracy z komputerem.

Rozwija umiejętności obsługi komputera.

Posługuje się wybranymi programami.

Poprawnie i bezpiecznie korzysta z Internetu.

Skale stosowane w ocenianiu.

Osiągane wyniki nauczania będą określone słowami:

<i>znakomicie</i>	<i>6 punktów</i>
<i>wspaniale</i>	<i>5 punktów</i>
<i>dobrze</i>	<i>4 punkty</i>
<i>poprawnie</i>	<i>3 punkty</i>
<i>popracuj</i>	<i>2 punkty</i>
<i>niewłaściwie</i>	<i>1 punkt</i>

Kryteria wymagań na poszczególne stopnie.

Znakomicie (wymagania wykraczające)

Uczeń ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe danej klasy. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.

Wspaniale

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi. Biegłe wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.

Dobrze

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim. Potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

Poprawnie

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym. Potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Popracuj

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki. Uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

Niewłaściwie

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Kryteria oceny dyktand i pisania z pamięci:

Znakomicie

0 błędów ortograficznych, 0 błędów interpunkcyjnych.

Wspaniale

1 błąd ortograficzny, 2 błędy interpunkcyjne.

Dobrze

2 - 3 błędy ortograficzne, 2 błędy interpunkcyjne.

Poprawnie

4 - 5 błędów ortograficznych, do 4 błędów interpunkcyjnych.

Popracuj

6, 7 błędów ortograficznych.

Niewłaściwie

powyżej 8 błędów ortograficznych.

Kryteria oceny testów i sprawdzianów w skali punktowej:

Znakomicie – 100% i wykonanie zadania dodatkowego z zakresu wymagań wykraczających.

Wspaniale – 100 – 90%

Dobrze – 89 – 75 %

Poprawnie – 74 – 56 %

Popracuj – 55 – 40 %

Niewłaściwie 39% - 0%

Kryteria oceniania zachowania ucznia.

Włożony wysiłek ucznia mierzony będzie literami alfabetu.

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- A – Jest bardzo pracowity i systematyczny, wykazuje własną inicjatywę, pracuje ponad wymagania.
- B – Jest aktywny w czasie lekcji, pracowity i systematyczny.
- C – Wkład pracy w osiągnięte wyniki jest wystarczający.
- D – Powinien więcej pracować, jest niesystematyczny.
- E – Ignoruje naukę przedmiotu, nie wykazuje żadnej inicjatywy.

Kultura osobista:

- A – Jest bardzo grzeczny, zachowuje się kulturalnie.
- B – Jest grzeczny.
- C – Jest grzeczny, ale ma swoje słabe dni.
- D – Powinien starać się panować nad sobą.
- E – Jest niegrzeczny, musi intensywniej pracować nad swoim zachowaniem.

Aktywność:

- A – Jest bardzo aktywny, bardzo chętnie angażuje się w życie klasy i szkoły.
- B – Jest aktywny.
- C – Jest aktywny, ale w sprawach, które tylko jego dotyczą.
- D – Powinien angażować się w życie klasy i szkoły.
- E – Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, jest bierny.

Ocena osiągnięć ucznia (śródroczna i roczna) jest oceną opisową.

Procedury bieżącego sprawdzania i oceniania uczniów.

- dyktanda – co najmniej jedno na trzy tygodnie;
- prace pisemne, testy obejmujące cykl wiadomości i umiejętności, co najmniej jednogodzinne – co najmniej jeden raz w miesiącu (uczeń jest powiadomiony o sprawdzianie – zakres, cel, forma, kryteria, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem);
- zeszyty sprawdzane są co najmniej raz w miesiącu;
- wypowiedzi ustne – oceniane są codziennie („mały żeton” - wypowiedź krótka, „duży żeton” - wypowiedź dłuższa); aby uzyskać ocenę „5 punktów” należy zebrać 10 żetonów małych lub 5 żetonów dużych).
- sprawdziany semestralne, na zakończenie semestru;
- prace klasowe, testy oddawane są w terminie do 14 dni od czasu napisania;
- uczeń po otrzymaniu pracy dokonaniu poprawy w formie pisemnej;

Sposoby aktywnego włączania uczniów w proces oceniania.

- samodzielne ocenianie prac plastycznych i innych wytworów dzieci;
- wzajemne ocenianie poprawności ortograficznej pisanych w zaszycie wyrazów;
- wzajemne sprawdzanie poprawności wykonania działań matematycznych;

Techniki gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach ucznia.

Informacje o osiągnięciach ucznia odnotowane są w dziennikach lekcyjnych, arkuszach ocen, kartach obserwacji ucznia, zeszytach informacji.

Sposoby, powiadamiania rodziców o osiągnięciach uczniów i przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych.

Rodzice będą powiadamiani o osiągnięciach uczniów podczas:

- kontaktów indywidualnych;
- konsultacji ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w danej klasie (wg grafiku ustalonego na początku roku szkolnego);
- zebrań dla rodziców (wg grafiku ustalonego na początku roku szkolnego);

Informacje o osiągnięciach przez ucznia wynikach zapisywane są w zeszytach informacji i na miesięcznych kartach ocen.

Uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) będą informowani o rocznych, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych w formie pisemnej na dwa tygodnie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Na miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej w przypadku przewidywanej oceny niedostatecznej na kartach informacyjnych.

Rodzic zobowiązany jest do podpisania informacji (zapis w dwóch egzemplarzach).

Sposoby powiadamiania uczniów o przedmiotowych osiągnięciach, postępach i zagrożeniach.

Uczniowie będą powiadamiani na bieżąco, ustnie, oceną punktową wystawioną na pracach pisemnych i dzienniczkach, na koniec miesiąca oceną opisową w zeszycie informacji ucznia.

Sposoby korygowania braków, poprawiania wyników niekorzystnych oraz wspierania uczniów zdolnych.

- dostosowanie ćwiczeń i zadań do możliwości uczniów;
- zadawanie prac domowych korygujących braki;
- przekazywanie rodzicom zestawów ćwiczeń do wykonywania z dziećmi w domu;
- udział w zajęciach wyrównawczych;

Wspieranie uczniów zdolnych.

- rozbudzanie zainteresowań uczniów, pomoc w gromadzeniu materiałów, czasopism, książek itp.;
- rozwijanie twórczego myślenia i uzdolnień poprzez odpowiedni dobór zadań;

Sposoby pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach psychofizycznych i edukacyjnych.

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, umożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. Klasyfikowanie roczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym i ustaleniu opisowej oceny klasyfikacyjnej oraz opisowej oceny zachowania.

Sposoby monitorowania i ewaluacja PSO.

Stosowane są następujące techniki ewaluacyjne:

testowanie, dyktando, czytanie, pisanie, obserwacja pracy ucznia, praca domowa, projekty, quizy.

Pomiar diagnostyczny wykonywany na początku cyklu kształcenia, w celu identyfikacji potrzeb, pomiar kształtujący po kilku jednostkach lekcyjnych, pomiar sumatywny jest dokonywany na koniec półrocza i roku.

Załącznik 2

Szczegółowe zasady oceniania uczniów klas IV-VI.

1. Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- b) zachowanie ucznia;

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

2. Ilość ocen cząstkowych.

W zależności od ilości godzin lekcyjnych przypadających tygodniowo z danego przedmiotu uczeń powinien otrzymać w semestrze co najmniej:

- 1 godzina tygodniowo – 3 oceny bieżące
- 2 godziny tygodniowo – 4 ocen bieżących
- 3 godziny tygodniowo – 6 ocen bieżących
- 4 godziny tygodniowo i więcej – 8 ocen bieżących

3. Częstotliwość oceniania.

- a. Ocenianie wiedzy i umiejętności jest dokonywane systematycznie w różnych formach.
- b. Kartkówki z ostatniej lekcji nie muszą być zapowiedziane, nie powinny trwać dłużej niż 10 minut.
- c. Prac pisemnych obejmujących cykl wiadomości i umiejętności, co najmniej jednogodzinnych nie może być więcej niż jedna dziennie, a w tygodniu nie więcej niż trzy.
- d. Uczeń powinien być powiadomiony o sprawdzianie (zakres, cel, forma, kryteria), z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- e. Uczeń po otrzymaniu sprawdzianu dokonuje poprawy w formie pisemnej podczas lekcji.

5. Narzędzia pomiaru:

- odpowiedzi ustne z trzech ostatnich tematów;
- prace klasowe i testy;
- kartkówki z trzech ostatnich tematów;
- przygotowanie do lekcji;
- aktywność na lekcji;
- praca domowa;
- aktywność poza lekcjami;

6. Hierarchia podczas wystawiania ocen klasyfikacyjnych:

1. Ocenę z prac klasowych i testów.
2. Ocenę z kartkówek.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Praca na lekcji.
5. Praca domową.

7. Zasady stosowania narzędzi pomiaru.

1. Sprawdziany oraz prace klasowe są obowiązkowe (muszą być zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej).
2. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych to może ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
3. Uczeń może poprawić ocenę (niedostateczną albo dopuszczającą) z pracy klasowej w ciągu tygodnia od oddania sprawdzonej pracy.
4. Kryteria ocen przy pisaniu w drugim terminie i poprawianiu prac nie zmieniają się.
5. Prace klasową uczeń może poprawić tylko raz.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
7. Kartkówki nie podlegają poprawie.

8. Kryteria oceny testów i sprawdzianów w skali punktowej:

Celujący – 100% i wykonanie zadania dodatkowego z zakresu wymagań wykraczających.

Bardzo dobry – 100 – 90%

Dobry – 89 – 75 %

Dostateczny – 74 – 56 %

Dopuszczający – 55 – 40 %

Niedostateczny 39% - 0%

Nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia i powiadomienia uczniów o uzyskanej ocenie z prac klasowych – do dwóch tygodni oraz kartkówek do tygodnia.

9. Sytuacje losowe.

Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu jednego semestru zgłosić brak przygotowania do lekcji (nie dotyczy prac klasowych).

Nie ocenia się uczniów w ciągu trzech dni po dłuższej (minimum tydzień) usprawiedliwionej nieobecności, w tej sytuacji uczeń nie pisze też sprawdzianu i testu.

Nie można poprawiać ocen bieżących na tydzień przed klasyfikacją śródroczną i kroczną.

10. Szczegółowe kryteria oceny zachowania ucznia.

1. Zachowanie ucznia ocenia się w trzech kategoriach opisowych, oznaczonych cyframi rzymskimi.

2. Cyfry od 0-2 oznaczają punkty, które uczeń może uzyskać za poszczególne składowe kategorie. Sumę punktów uzyskanych z trzech kategorii zamienia się na ocenę według kryteriów wymienionych w tabeli załącznika.

I. Stosunek do obowiązków szkolnych.

1. pilnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne;
2. jest sumienny w nauce;
3. wytrwale i samodzielnie dąży do przewycięzania trudności;
4. nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień;
5. aktywnie rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
6. dba o pomoce szkolne i mienie szkoły;
7. przestrzega ustaleń władz szkolnych;
8. zna i szanuje tradycje szkoły;

II. Kultura osobista.

1. uczeń jest zawsze taktowny, reprezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością do otoczenia;
2. uczeń dba o swój wygląd i przestrzega zasad higieny osobistej;
3. nigdy nie ulega nałogom, pomagając innym w ich zwalczaniu;
4. jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, religii, kultury;
5. w sposób właściwy wyraża swoje myśli i odczucia;
6. w codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób;

III. Aktywność społeczna.

1. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
2. angażuje się w życie klasy;
3. sumiennie wykonuje obowiązki powierzone mu przez klasę;

Łączna ilość punktów	Ocena całościowa
34-29	Wzorowa
28-23	Bardzo dobra
22-17	Dobra
16-11	Poprawna
10-5	Nieodpowiednia
4-0	Naganna

Tabela oceny zachowania uczniów.

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Kryteria oceniania zachowania ucznia				Ocena całościowa
		Stosunek do obowiązków szkolnych	Kultura osobista	Aktywność społeczna	Łączna liczba punktów	

